



LICEUL TEHNOLOGIC „HENRI COANDĂ” BUZĂU



Hotărâre
Entuziasm
Naturalețe
Respect
Ingeniozitate
Curaj
Onestitate
Ambiție
Nobilețe
Daruire
Armonie

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2019 – 2024

Revizuit – Noiembrie – Decembrie 2022

Nr. înreg.

3239/22.12.2023

Dezbătut în Consiliul Profesoral din data de 29.11.2022

Aprobat în Consiliul de Administrație din 08.12.2022

Echipe de elaborare:

- 1.Prof. Ganea Mihai -Claudiu– Director
- 2.Prof. Florescu Doina Carmen– director adjunct
- 3.Prof. Badea Mihaela –responsabil CEAC
- 4.Prof. Lăzăroiu Liliana– Membru CEAC
- 5.Prof. Stoica Daniela - Membru CEAC



CUPRINS

PARTEA I	CONTEXTUL	4
	VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII	5
	PROFILUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT /INFORMAȚII GENERALE	5
	ANALIZA REZULTATELOR ANULUI TRECUT	23
	CONTEXTUL NAȚIONAL	37
	PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL	38
PARTEA II	ANALIZA NEVOILOR	39
	ANALIZA MEDIULUI EXTERN	39
	ANALIZA MEDIULUI INTERN	63
	ANALIZA SWOT și PESTE	64
	Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (prioritățile și obiectivele generale)	69
PARTEA III.	PLANUL OPERAȚIONAL	70
	Obiectivele specifice și țintele școlii	70
	Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)	71
	Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați – rezumat	80
	Planul de dezvoltare profesională a personalului	81
	Finanțarea planului	92
PARTEA IV.	CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	92
	Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	92
	Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului	93



ABREVIERI

ME	Ministerul Educației
CNDIPT	Centrul Național pentru Dezvoltarea
PRAI	Învățământului Profesional și Tehnic
PLAI	Planul Regional de Acțiune pentru
PAS	Învățământ
CR	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
CLDPS	Planul de Acțiune al Școlii
IPT	Consortiul Regional
TVET	Comitetul Local de Dezvoltare a
AJOFM	Parteneriatului Social
CES	Învățământ Profesional și Tehnic
CCD	Tehnic, Vocational and Educational
ISJ	Training
CDS	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de
CDL	Muncă
ITC	Cerințe Educaționale Speciale
TIC	Casa Corpului Didactic
AEL	Inspectorat Școlar Județean
UE	Curriculum la Decizia Școlii
IMM	Curriculum în Dezvoltare Locală
CJAP	Informatică și tehnica de calcul
SPP	Tehnologia Informației și Comunicațiilor
DSP	Asistent Educațional pentru Licee
INCSMPS	Uniunea Europeană
EQF	Întreprinderi Mici și Mijlocii
ECVET	Centrul Județean de Asistență
ECTS	Psihopedagogică
ENQA – VET	Standard de Pregătire Profesională
CA	Discipline de specialitate
CJ	Institutul Național de Cercetare Științifică în
CL	domeniul Muncii și Protecției Sociale
FSE	European Qualification Framework
FEDER	European Credit system for Vocational
POS DRU	Education and Training
	European Credit Transfer and Accumulation
	System
	European Network for Quality Assurance in
	Vocational Education and Training
	Consiliul de Administrație
	Consiliul Județean
	Consiliul Local
	Fondul Social European
	Fondul European de Dezvoltare Regională
	Planul Operațional pentru Dezvoltarea
	Resurselor Umane



PARTEA I / CONTEXTUL

Integrarea europeană a României a generat noi oportunități, dar în același timp și noi cerințe în sistemul educațional și domeniul formării continue din țara noastră. Prin Pactul pentru Educație și prin opțiunile politice, educația școlară ar trebui să devină în mod evident o prioritate absolută, deoarece un partener credibil și valabil în domeniul educației și al formării profesionale la nivel european, este necesar. Decalajele existente între domeniul educației din România, față de alte state din Uniunea Europeană, pot să dispară numai printr-o abordare realistă a fenomenului educațional, atât la nivel național, dar și la nivel local în fiecare unitate de învățământ din țară.

Pentru ca demersul nostru să fie unul viabil ne bazăm, în elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, pe documentele Uniunii Europene aflate în vigoare, Programul de Guvernare – Politică în domeniul Educației, Strategia Națională de Apărare, PRAI, PLAI și pe evaluările proprii în ceea ce privește situația în care se regăsește unitatea noastră de învățământ.

Un alt punct important de care trebuie să ținem seama este faptul că avem de a face cu un nou tip de elevi, care necesită problema unui nou stil de abordare, deoarece apetența pentru studiu nu mai poate fi impusă; ea poate emana numai de la convingeri proprii și prin motivații situaționale. Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de bază al oricărei activități cognitive.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini misiunea numai dacă elevul, care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru următoarele tipuri de finalități : învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru un trai decent și sigur în societatea românească sau orice alt tip de comunitate. Avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană, globală și cooperarea la toate nivelurile.

Planului de Acțiune al Școlii este elaborat pentru a asigura calitatea procesului instructiv – educativ, în concordanță cu cadrul legislativ din domeniul educației, pentru integrarea învățământului românesc în Uniunea Europeană.

Cultura organizațională în unitatea noastră de învățământ are valențe multiple. În prezent în unitatea noastră, atât Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație au încercat să facă aceste norme mai maleabile, să le dea o accepțiune mai umană, să creeze o mai mare apropiere, o mai largă cunoaștere și o mai bună posibilitate de comunicare, atât între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi, cât și între elevi.

Ne străduim ca toți să înțeleagă și sperăm să și accepte un nou set de valori legate indisolubil de idealurile grupului nostru, având astfel posibilitatea de a alege între mai multe alternative, de a acționa. Motivația interioară a fiecăruia poate avea un rol decisiv. Numărul mic de membri din organizația noastră presupune o cultură monolitică și coerentă, articulate printr-o serie de trăsături comune. Trebuie să fie în atenția noastră permanent identificarea acelor elemente culturale esențiale în vederea folosirii căilor adecvate de schimbare a ceea ce este de schimbat și de păstrare a ceea ce este de păstrat. Tradiția este clădită pe munca a zeci de generații de elevi care, îndrumați de profesorii ce au slujit acest lăcaș de învățătură, și-au pus adânc amprenta asupra personalității lor.



Tradiția nu înseamnă pentru unitatea noastră, încremenire în mentalități și metode de lucru învechite, ci cultivarea perpetuă a valorilor consacrate și care au făcut să se vorbească de „**Spiritul Liceului Tehnologic „Henri Coandă”**”.

Curriculum-ul în dezvoltare locală elaborat de școală este realizabil pe baza programului de colaborare dintre colectivele de elevi, profesori, agenți economici parteneri și părinți, ce prevede adaptarea ofertei de învățare la specificul local, la nevoile și interesele elevilor, dar și ale cadrelor didactice. Dezvoltarea ariilor curriculare implică o creștere a spațiului de școlarizare. Acest lucru conduce la o restructurare a spațiilor aflate la dispoziție precum și la crearea de noi spații destinate procesului instructiv educativ.

I.1. VIZIUNEA - LICEULUI TEHNOLOGIC „HENRI COANDĂ” BUZĂU

„Elevul de azi pregătit pentru societatea de mâine”.

I.2. MISIUNEA - LICEULUI TEHNOLOGIC „HENRI COANDĂ” BUZĂU

Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Buzău asigură tuturor elevilor posibilitatea să-și formeze competențele și abilitățile necesare pentru a avea succes într-o societate înalt tehnologizată și într-o continuă schimbare.

I.3. PROFILUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC „HENRI COANDĂ” – BUZĂU

I.3.A.1. INFORMAȚII GENERALE

ADRESA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

JUDEȚUL: BUZĂU

LOCALITATEA: BUZĂU

STRADA : HORTICOLEI NR. 50

TEL./FAX: 0238710650

SITE: <http://www.liceulhenricoandabuzau.webnode.ro>

E-mail: liceul_henri_coanda_bz@yahoo.com / liceulhenricoandabz@gmail.com

TIPUL INSTITUȚIEI: este liceu tehnologic cu următoarele niveluri de școlarizare:

- Învățământ postliceal și Școala de Maiștri/ An I și II
- Liceu tehnologic cu clasele IX – XII / zi și IX – XIII / seral
- Învățământ profesional IX – XI/ zi
- Stagii de pregătire practică
- Învățământ secundar inferior / A doua șansă / anii I-IV
- Învățământ preșcolar



PROFILE DE STUDIU:

- **Filieră tehnologică, profil tehnic cu domeniile:** Construcții, Mecanică, Electric, Electronică și automatizări, Electromecanică
- **Filieră tehnologică, profil resurse naturale și protecția mediului,** specializarea: Tehnician ecolog și protecția calității mediului
- **Filieră vocațională, profil sportiv,** specializarea - Instructor sportiv – fotbal
- **Postliceală: domeniul Informatică/ Tehnician echipamente periferice și birotică și Servicii /Tehnician activități de secretariat**
- **Școală de maștri: Mastru electromecanic locomotive și mastru mașini și aparate electrice.**

FORME DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ZI / SERAL / A doua șansă/ Învățământ postliceal și Școala de Maștri

FORME DE FINANȚARE: buget stat, buget local, surse extrabugetare;

LIMBA DE PREDARE: limba română

LIMBI STRĂINE STUDIATE: Limba engleză și limba franceză.

Procesul de învățământ se desfășoară în 2 schimburi.

Pregătirea practică se realizează în atelierele școlii și la agenții economici.

Gradul de încărcare al școlii este de 100%.

I.3.A.2. SERVICII OFERITE

LICEUL TEHNOLOGIC „HENRI COANDĂ” BUZĂU oferă următoarele servicii:

- Cazare gratuită în internatul școlii;
- Servirea meselor la cantina școlii;
- Cabinet de asistență medicală cu medic și asistent;
- Cabinet psihopedagogic / Consiliere școlară;
- Centrul de Documentare și Informare / CDI;
- 2 săli de sport (pentru fotbal, tenis de câmp, karate, badminton, tenis de masă etc.);
- Teren sport cu gazon sintetic (handbal, fotbal etc.);
- Centrală termică proprie;
- Teren sport neamenajat.

Internatul școlar:

- utilizat pentru cazarea elevilor și parțial în conservare
- sunt spații închiriate altor unități școlare sau beneficiari externi
- numărul elevilor cazați în internat: 58/ 66 locuri.

Cantina școlii :

- utilizată pentru servirea mesei de către elevii școlii, elevii altor unități de învățământ și de beneficiari externi
- numărul elevilor școlii care servesc masa : 58 la care se adaugă 37 elevi semi-interni.



I.3.A.3. CONSTRUCȚIA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

LOCALIZAREA GEOGRAFICĂ A ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Henri Coandă”- Buzău este situat în mediul urban, în municipiul Buzău, capitală de județ cu 99.375 mii locuitori și este situat în zona de N-E a municipiului, ocupând o suprafață de 5 ha. Complexul școlar este situat în partea de nord-vest a orașului Buzău, vizavi de fostul domeniu Marghiloman. Se învecinează la nord cu Școala Specială de Arte și Meserii (fosta Școala de Deficienți de auz), la sud cu locuințe personale ce au ieșirea în str. Stelei, la est cu calea ferată, iar la vest cu str. Horticolei.

ISTORICUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” are sediul în municipiul Buzău, str. Horticolei nr. 50 și este situat în partea de N-E a municipiului, ocupând o suprafață de 5 ha; se învecinează la nord cu Școala Specială de Arte și Meserii (fosta Școală de deficienți de auz), la sud cu locuințe personale ce au ieșirea în str. Stelei, la est cu calea ferată, iar la vest cu str. Horticolei.

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” a luat ființă în anul 1914 sub forma Școlii profesionale de Căi Ferate din Buzău. În 1974 școala profesională este transformată în Liceul mecanic nr.3. Școala profesională care a luat ființă în anul 1914, se numea Școala Profesională C.F.R. (1914-1947). Pe parcursul timpului denumirile școlii profesionale au fost: Școala de elevi meseriași C.F.R (1947-1951), Școala profesională nr. 3 Metalurgie Feroviară (1951- 1954), Școala Profesională de Ucenici CFR (1954 – 1974). Sediile școlii profesionale au fost pe parcursul timpului în următoarele locații: Depoul CFR Buzău, Spitalul CFR Buzău, străzile: Victorie, Tudor Vladimirescu, Ion Roaită, Bistriței etc.. În anul 1968, Consiliul Popular Județean Buzău a atribuit un teren liber pe strada Heleșteaielor (actuala Horticolei) pentru construirea unui complex școlar, deoarece rețeaua de căi ferate din România era un pion important în transporturi. Construcția s-a făcut în perioada 1970-1972, când s-a dat în folosință un corp de școală cu 8 săli de clasă, internat cu 296 locuri, cantină cu 200 locuri, un atelier școală și o spălătorie mecanică. În 1980 s-au construit un al doilea corp de școală cu 12 săli de clasă (nouă clădire a fost ridicată pentru internat / 544 m² – transformată ulterior în corp de școală cu săli de clasă și cabinete tehnice) și o sală de sport (665m²).

Liceul mecanic nr. 3 Buzău înființat în 1974 și-a schimbat denumirea în 1976 în Liceul Industrial nr. 6 Buzău. Odată cu schimbarea regimului politic în 1990, liceul își schimbă denumirea în Grup Școlar Industrial Transporturi Căi Ferate Buzău, iar prin hotărârea Consiliului Local al Primăriei Buzău din 21 ianuarie 2012 în Liceul Tehnologic „Henri Coandă”. Pe parcursul timpului școala profesională / mai târziu liceul a funcționat sub patronajul Ministerului Transporturilor și Comunicațiilor (1914-1994), apoi sub cel al Ministerului Învățământului (1994-2000), iar în prezent se află sub administrarea autorității locale.

În perioada 2000 - 2004 acestui patrimoniu i s-a adăugat clădirea fostei școli nr. 13 Buzău, aflată pe aceeași stradă cu grupul nostru școlar, care a fost atribuită unității noastre prin comasare, dar care la data de 1 septembrie 2004 a fost preluată de Consiliul Județean Buzău.

Între 1972 -1980, complexul Școlii Profesionale din Strada Heleșteelor nr. 50 este terminat. Baza materială din acea perioadă cuprindea 25423 mp. Complexul avea construcții pe o suprafață de 2300mp și cuprindea: corpul de școală principal (Școala Veche); atelier de instruire



practică; internat școlar; cantină și spălătorie. După 1980 s-au construit alte 2 corpuri de școală (Școala Nouă și Corpul Tehnic), iar în 2006-2007 o sală de sport.

BAZA MATERIALĂ se află în proprietatea Consiliului Local al Municipiului Buzău și este compusă din 14 clădiri dispuse pe 2,5 ha de teren, din care 8 sunt destinate exclusiv spațiului de învățământ:

Corpul A Corp Școala Veche	Corpul B Corp Școala Nouă	Corpul C Corpul Tehnic
Parter		
2 săli de clasă	Cabinet geografie	Cabinet biologie
Laborator informatică 1	Centrul de Documentare și Informare	Cabinet Lb. și lit. română
Laborator fizică și anexă		Cabinet Istorie
Laborator Prolang		Laborator informatică 2
Birouri secretariat	Grup sanitar elevi	Birou contabilitate
Grupuri sanitare profesori și elevi		Birou administrator
	Camera centrala termică	Magazie
		Grup sanitar elevi
Etajul 1		
3 săli de clasă	3 săli de clasă	Laborator mecanică 1
Cabinet matematică / Sală de clasă (nr. 5)	Grup sanitar elevi	Laborator 3D
Cancelaria	Anexă personal de serviciu	Laborator mecanică 2
Birou director		1 sală Club European
Birou director adj.		Laborator informatică și proiectare 3D (ROSE)
Laborator chimie și anexă		Cabinet CEAC
Birou Coordonator programe și proiecte educative		Grup sanitar
	Etajul 2	
	3 săli de clasă	Laborator electrotehnică și de practică
	Grup sanitar	Cabinet SSM
	Anexă arhivă	2 săli de clasă
		Anexă
Etajul 3		
	3 săli de clasă	
	Grup sanitar	
	Anexă	



Internat	Cantină	Sală de sport nouă	Sală de sport R. Iamandi	Ateliere
Parter				
Birou pedagog școlar	Sală de mese	Sală sport	Sală sport	2 ateliere
Cabinet consiliere psihopedagogică	Bucătărie	Hol	Sală tenis de masă	Cancelarie
Sală de clasă	Cameră de legume	2 Birouri profesori	Birou profesori	Magazie
Cabinet medical cu grup sanitar	2 camere pentru carne	Grup sanitar profesori	2 vestiare elevi	Spălător
Infirmerie	Cameră mașini frigorifice	2 vestiare	Grup sanitar profesori	Grup sanitar
	Cameră recepție alimente	4 grupuri sanitare elevi		
5 Săli grădiniță	Cameră lactate	2 anexe	grup sanitar elevi	
Grup sanitar grădiniță	cămară;			
	Cămară ceai – cafea, pâine			
	Vestiar personal			
	Cameră oficiu			
	2 dușuri pentru personal			
	1 grup sanitar personal			
	Cameră spălat veselă			
	2 grupuri sanitare elevi			
Etaj 1				
8 dormitoare	Nu are	Sală de forță	Nu are	Cabinet electrotehnică
Club		Sală pregătire teoretică		Sală de clasă
Sală meditație		Cameră centrală termică		
Sală de dușuri				
Sală spălător				
Grup sanitar				
Cameră arhivă				
Anexă personal				
Etaj 2 și 3 (aceeași structură) nefuncționale / dezafectate				



Clădire multifuncțională	Clădire hidrofor/ dezafectată	Clădire Transformator/ dezafectat	Beci	Garaj / 2 uși	Magazie de tablă
Atelier tâmplărie					
Atelier instalator					
Spălătorie					
Vestiare personal					
4 spații depozitare					
2 Grupuri sanitare					

Liceul mai dispune de teren cu gazon sintetic cu nocturnă și un teren de fotbal neamenajat.

I.3.A.4. UTILITĂȚI

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Buzău dispune de următoarele utilități:

- Curent electric; apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă; canalizare; spațiu de gunoi amenajat; centrale termice pentru încălzire, centrală pe gaz pentru sala de sport nouă; rețea de internet/ wireless; rețea telefonică; rețea de cablu și televiziune; 16 hidranți interiori și unul exterior; stingătoare cu spumă și praf etc.

I.3.A.5. ELEMENTE DE DOTARE:

- Mobilier școlar în stare bună, în toate sălile de clasă funcționale;
- Fond documentar – aproximativ peste 10000 volume;
- Echipamente IT pentru susținerea lecțiilor în fiecare sală de clasă
- Platforme educaționale digitale folosite: ADSERVIO și G suite

I.3.A.6. CONTEXT LEGISLATIV:

LICEUL este organizat după principiile nediscriminatorii;

- recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de MEN;
- examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se realizează conform reglementările legale elaborate de MEN;
- posturile didactice sunt ocupate în condițiile prevăzute în Statutul personalului didactic și a Metodologiei privind mobilitateapersonalului didactic;
- posturile didactice auxiliare și nedidactice au fost ocupate prin concurs conform reglementărilor legale aflate în vigoare.

**I.3.9. INFORMAȚII PRIVIND STRUCTURA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI ELEVII:**

Forma de școlarizare	Filieră/ profil	Calificare profesională	Clasa	Număr clase	Număr elevi
LICEU ZI	TEHNIC	Tehnician operator tehnică de calcul	IX A	1	24
		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	IX C	1	24
		Tehnician transporturi	X A	1	19
		Tehnician de telecomunicații	XI A	1	27
		Tehnician de telecomunicații	XII A	1	29
	RESURSE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	IX B	1	26
LICEU ZI	VOCAȚIONAL	Instructor sportiv - Fotbal	IX D	1	27
		Instructor sportiv - Fotbal	X B	1	23
		Instructor sportiv - Fotbal	XI B	1	30
		Instructor sportiv - Fotbal	XII B	1	33
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	TEHNIC	Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice/Electrician constructor	IX E	1	30
		Electrician exploatare joasă tensiune/Electromecanic utilaje și instalații industriale (dublă specializare)	X C	1	24
		Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	XI C	1	13
		Electrician exploatare joasă tensiune	XI D	1	16
	Stagii de pregătire practică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic		1	21
LICEU SERAL	TEHNIC	Tehnician transporturi	IX	1	28
		Tehnician prelucrări la mașini cu comandă numerică	XI A	1	31
		Tehnician electromecanic	XI B	1	31
		Tehnician instalații electrice	XI C	1	31
		Tehnician electromecanic	XII B	1	26
		Tehnician desenator pentru construcții și instalații	XII C	1	24
		Tehnician prelucrări metalice	XIII A	1	23
		Tehnician electromecanic	XIII B	1	20
		Tehnician desenator pentru construcții și instalații	XIII C	1	17
	RESURSE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI Secundar superior	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	X	1	31
Tehnician ecolog și protecția calității mediului		XII A	1	30	
POSTLICEAL	Nivel 5	Tehnician echipamente	AN I	1	28



		periferice și de birotică			
		Tehnician activități de secretariat	AN I	1	28
		Tehnician echipamente periferice și de birotică	AN II	1	16
		Tehnician activități de secretariat	AN II	1	17
PROGRAM „ A doua șansă”	Gimnazial și Secundar inferior	Fără calificare	AN I	1	9
		Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	AN II	1	13
		Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	AN III	1	20
		Lucrător finisor în construcții	AN IV	1	17
PREȘCOLAR	GRĂDINIȚĂ		Grupa mijlocie	1	19
			Grupa mare	1	16

Numărul de elevi al unității de învățământ este de :

841 elevi pe SIIIR)/ media pe clasă = 23,36 elevi

Numărul de clase: **36 de clase**

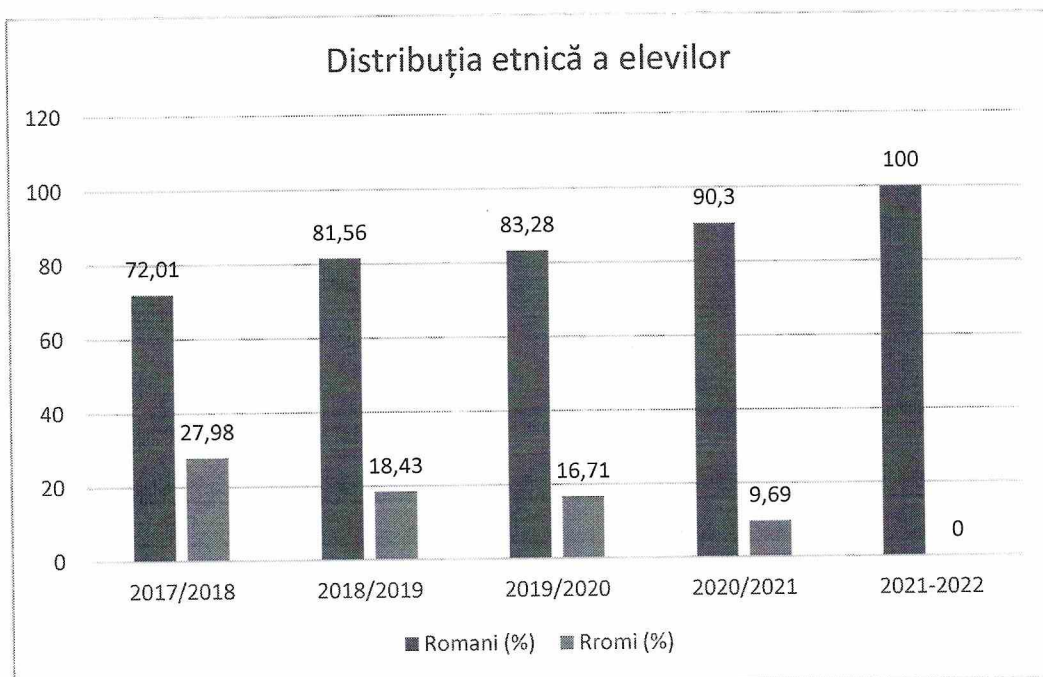
Mediul de proveniență: urban și preponderent rural (Liceul Tehnologic „Henri Coandă”- Buzău școlarizează elevi din municipiul Buzău, din județul Buzău și din alte județe (Brăila, Bacău, Prahova). Elevii din alte localități fac naveta zilnică, stau în internat sau în gazdă. Elevii se deplasează la școală și cu mijloace de transport în comun).

a.1. Numărul claselor și al elevilor:

Forme de învățământ	Nr. clase	Nr. elevi
Liceu / zi	10	262
Liceu / seral	11	292
Postliceal/ Școala de maiștri	4	89
Învățământ gimnazial secundar / A doua șansă	4	59
Școala profesională/ Stagii de pregătire practică	5	108
Grădiniță / preșcolar	2	35
Total	36	841

a.2. Structura etnică a elevilor (an școlar 2022-2023):

Structura etnică a elevilor	elevi	Procent
Români	841	100
Rromi	0	0
Total	841	100%

**a.3. Structura efectivelor de elevi din școală, în funcție de domiciliul acestora:**

Structura efectivelor de elevi din școală, în funcție de domiciliul acestora	elevi	Procent
Pondere elevi din Buzău	382	45,38%
Pondere elevi din altă localitate	459	54,62%
Pondere elevi care fac naveta zilnic	273	59,47%
Pondere elevi care stau în internat	30	6,53%
Pondere elevi care stau în gazdă	156	33,98 %

a.4. Numărul elevilor care au beneficiat de burse sociale și CES:

Bursa	Nr. elevi 2017 - 2018	Nr. elevi 2018 - 2019	Nr. elevi 2019 - 2020	Nr. elevi 2020 - 2021	Nr. elevi 2021-2022
Burse pentru elevi din Republica Moldova	2	3	3	0	1
CES	2	2	2	6	6

Personalul unității de învățământ:**b.1. Personalul de conducere:**

Director (numele și prenumele)	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție
Ganea Mihai Claudiu	Religie	I	21	Decizia IȘJ Buzău nr. 3212/20.12.2021	concurs



Director adjunct (numele și prenumele)	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție
Florescu Doina Carmen	Material rulant	I	32	Decizia ISJ Buzău nr. 3447/20.12.2021	concurs

Catedre rezervate:

Specialitatea	Catedră rezervată	Motivul
Religie	0,75%	Director
Mecanică	0,55%	Director adjunct
Biologie	0,67%	CCC
Istorie	0,78%	Inspector școlar ISJ Buzău
Ed. fizică	0,78%	Inspector școlar ISJ Buzău

b.2. Personalul didactic:

Norme didactice:

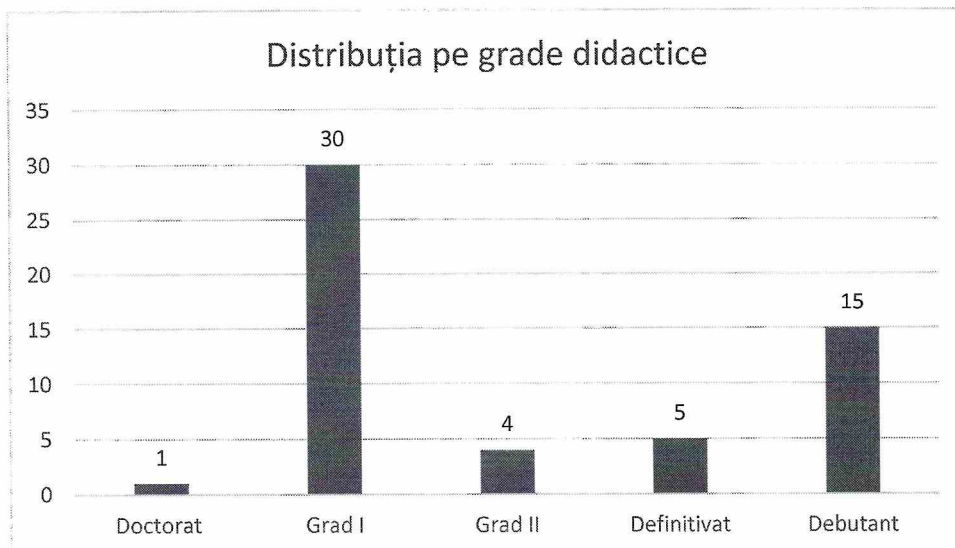
INDICATOR	TOTAL	Obs.
NORME DIDACTICE	50,59	
ÎN BAZĂ	31,41	
PLATA CU ORA	19,18	

- 32 de cadre didactice au norma de bază în școală
- Structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu: ponderea personalului didactic cu domiciliul în Buzău: 98,21% , iar din mediul rural de 1,78% (1persoana)

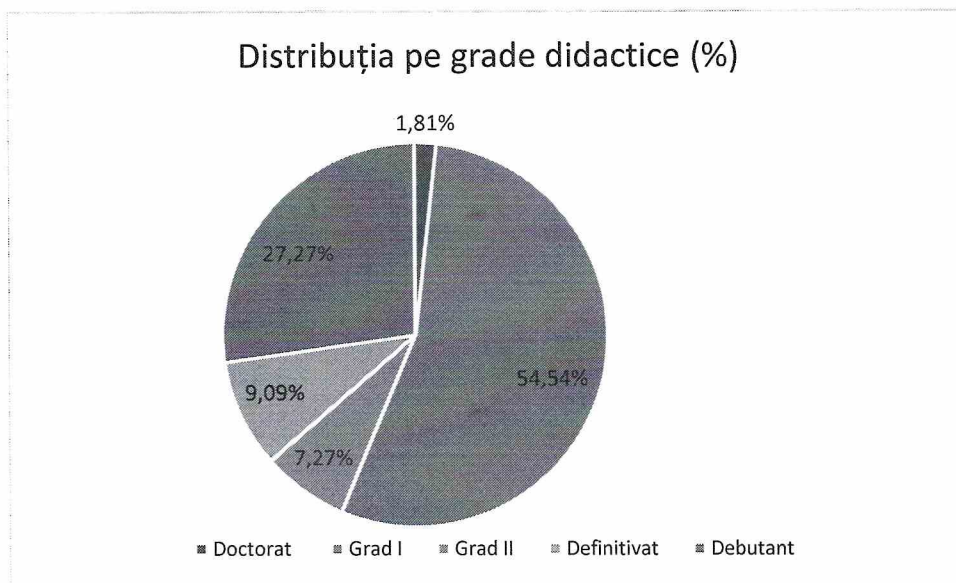
Calitatea personalului didactic:**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat :**

Personal didactic calificat : 55

- Doctorat 1 = 1,81 %
- Gradul I 30 = 54,54 %
- Gradul II 4 = 7,27 %
- Gradul definitiv 5 = 9,09 %
- Debutanți 15 = 27,27 %



c



Evaluarea personalului:

An școlar	Nr cadre didactice cu calificativ:		
	FB	B	S
2017/2018	47	0	0
2018/2019	54	0	0
2019/2020	61	0	0
2020-2021	66	0	0
2021-2022	54	1	0

Gradul de acoperire conform posturilor 100%



b.3. Personalul didactic auxiliar:

Total personal didactic auxiliar: 8/norme ocupate din 8,25 norme (0,25 vacant)

Distribuția:

Funcția	Număr personal	Calificat	Calificat Studii	Obs.
Secretar șef	1	Da	M	
Secretar	1	Da	S	
Laborant	1	Da	S	
Pedagog	1	Da	M	
Informatician	1	Da	S	
Administrator financiar	1	Da	S	
Administrator de patrimoniu	1,25	Da	S	
Supraveghetor de noapte	1	Da	M	

Evaluarea personalului didactic auxiliar:

An scolar	Nr. cadre didactice auxiliare cu calificativ:				
	Gradul M	Gradul S	FB	B	S
2017/2018	4	4	8	0	0
2018/2019	3	5	7	1	0
2019/2020	3	5	8	0	0
2020/2021	3	5	8	0	0
2021-2022	3	5	8	0	0

b.4. Personal nedidactic: 12 norme ocupate din 12,5 (0,5 vacant)

Distribuția:

FUNCȚIA	NUMĂR PERSONAL
Îngrijitor	6,5
Portar	1
Spălătoreasă	1
Muncitor calificat	3
Fochist	1

Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare: 100 %

An	Nr.	Nr cadre nedidactice cu calificativ:		
		FB	B	S
2017/2018	12	12	0	0
2018/2019	12	12	0	0
2019/2020	12	12	0	0
2020/2021	12	12	0	0
2021-2022	12	12	0	0



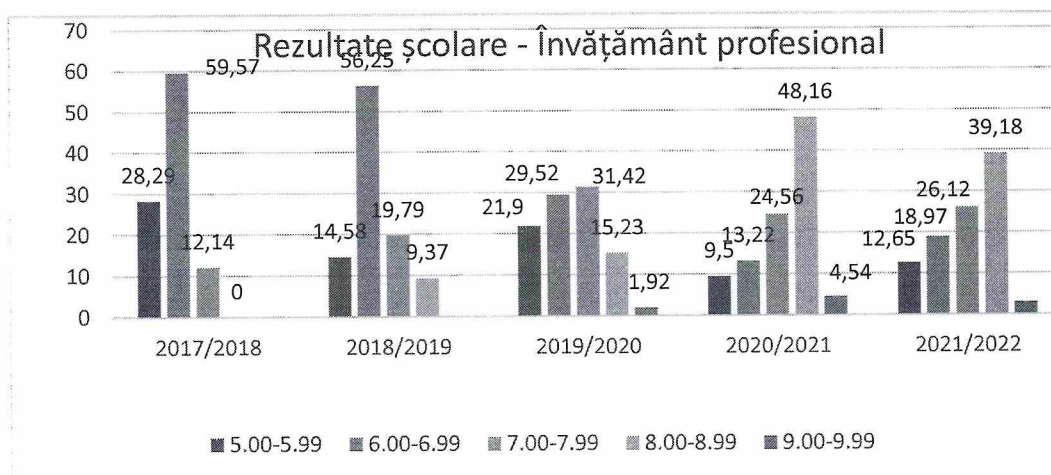
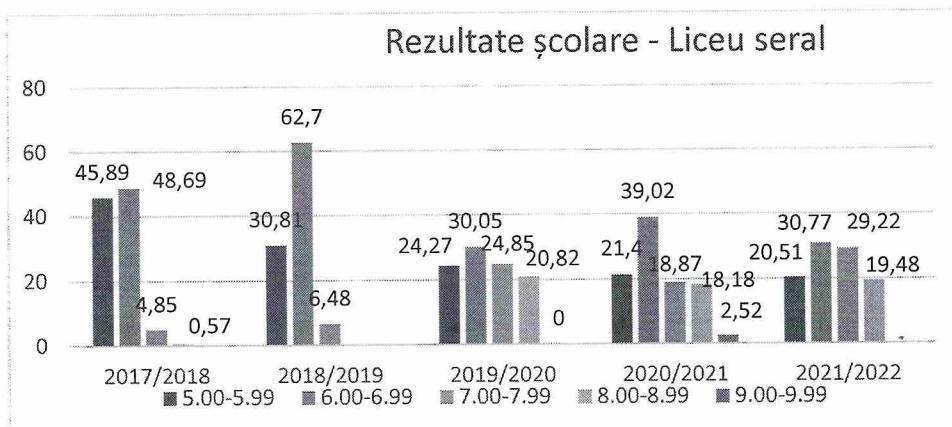
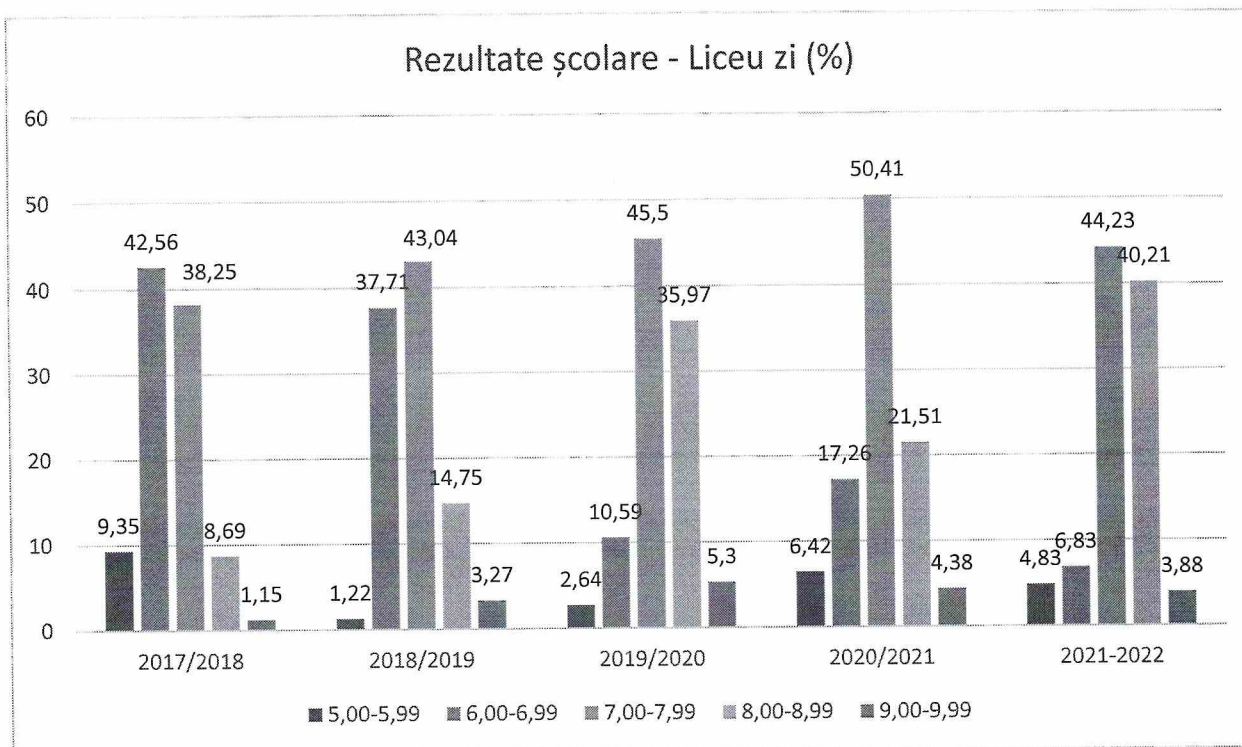
I.4. ANALIZA REZULTATELOR ÎN PROCESUL INSTRUCTIV EDUCATIV

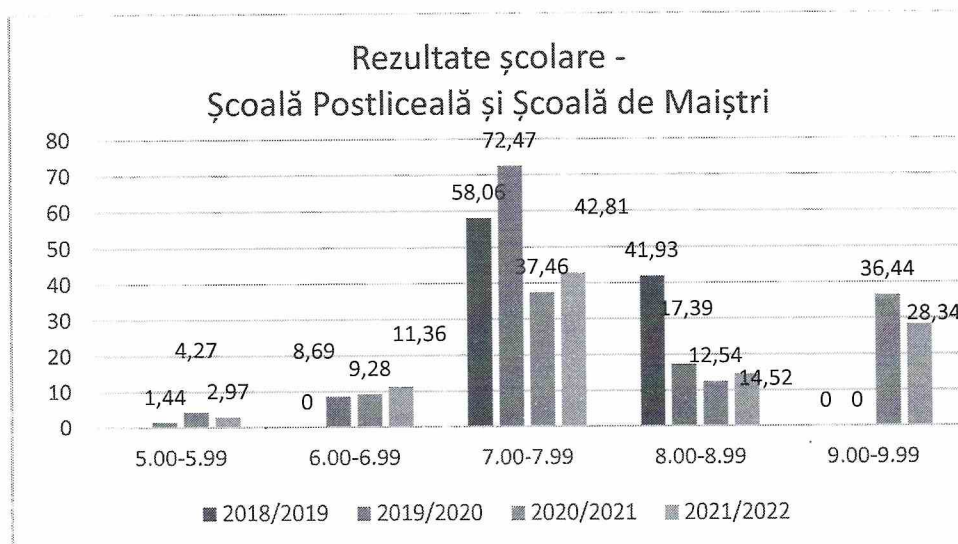
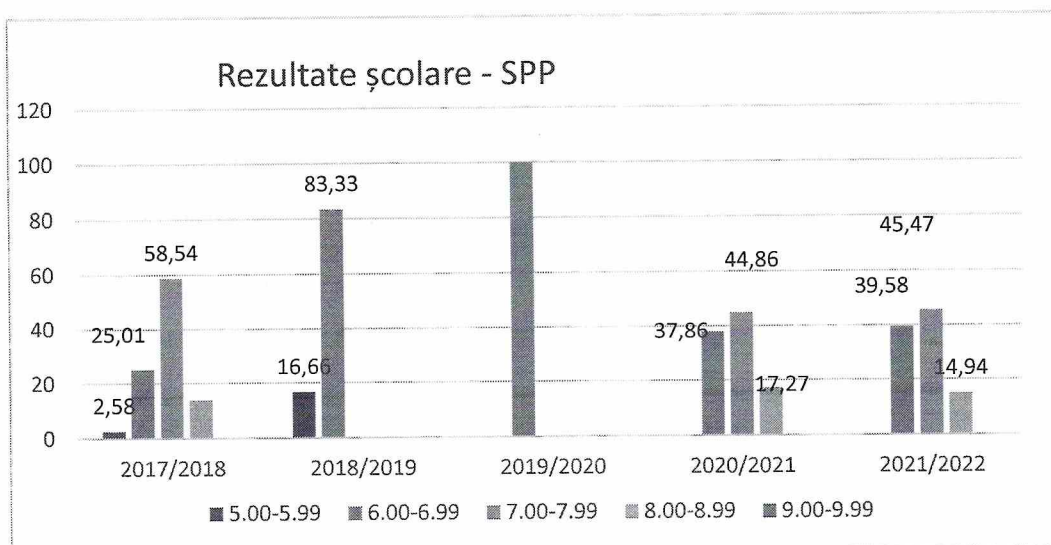
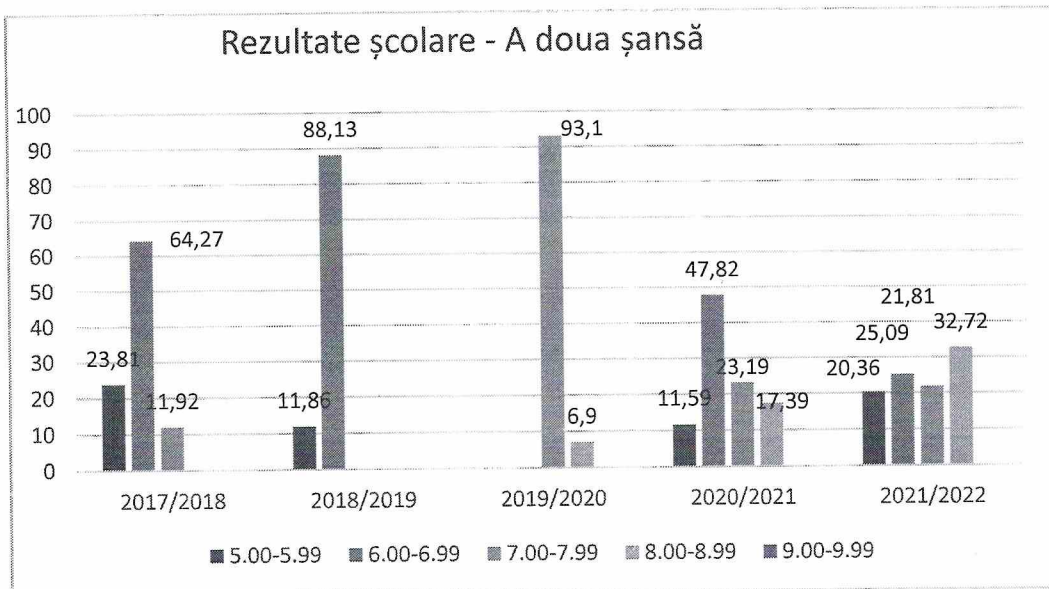
Clase	An școlar	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99
Liceu zi	2017/2018	9,35%	42,56%	38,25%	8,69%	1,15%
	2018/2019	1,22%	37,71%	43,04%	14,75%	3,27%
	2019/2020	2,64%	10,59%	45,50%	35,97%	5,3%
	2020/2021	6,42%	17,26%	50,41%	21,51%	4,38%
	2021-2022	4,83%	6,83%	44,23%	40,21%	3,88%
Liceu Seral	2017/2018	45.89%	48.69%	4.85%	0.57%	0%
	2018/2019	30.81%	62.7%	6.48%	0%	0%
	2019/2020	24.27%	30.05%	24.85%	20,82%	0%
	2020/2021	21,40%	39,02%	18,87%	18,18%	2,52%
	2021-2022	20,51%	30,77%	29,22%	19,48%	0%
Învățăm. profesional	2017/2018	28,29%	59,57%	12,14%	0%	0%
	2018/2019	14,58%	56,25%	19,79%	9,37%	0%
	2019/2020	21,90%	29,52%	31,42%	15,23%	1,92%
	2020/2021	9,50%	13,22%	24,56%	48,16%	4,54%
	2021-2022	12,65%	18,97%	26,12%	39,18%	3,06%
A doua Șansă	2017/2018	23,81%	64,27%	11,92%	0%	0%
	2018/2019	11,86%	88,13%	0%	0%	0%
	2019/2020	0%	0%	93,10%	6,90%	0%
	2020/2021	11,59%	47,82%	23,19%	17,39%	0%
	2021-2022	20,36%	25,09%	21,81%	32,72%	0%
SPP	2017/2018	2,58%	25,01%	58,54%	13,87%	0%
	2018/2019	16,66%	83,33%	0%	0%	0%
	2019/2020	0%	100%	0%	0%	0%
	2020/2021	0%	37,86	44,86%	17,27	0%
	2021-2022	0%	39,58%	45,47%	14,94%	0%
Postliceală + Șc. Maiștri	2018-2019	0%	0%	58,06%	41,93%	0%
	2019/2020	1,44%	8,69%	72,47%	17,39%	0%
	2020/2021	4,27	9,28	37,46	12,54	36,44%
	2021-2022	2,97	11,36	42,81	14,52	28,34



Rezultate obținute de elevi pe parcursul ultimilor ani școlari:

a.1. Rezultate școlare la sfârșitul anilor școlari:



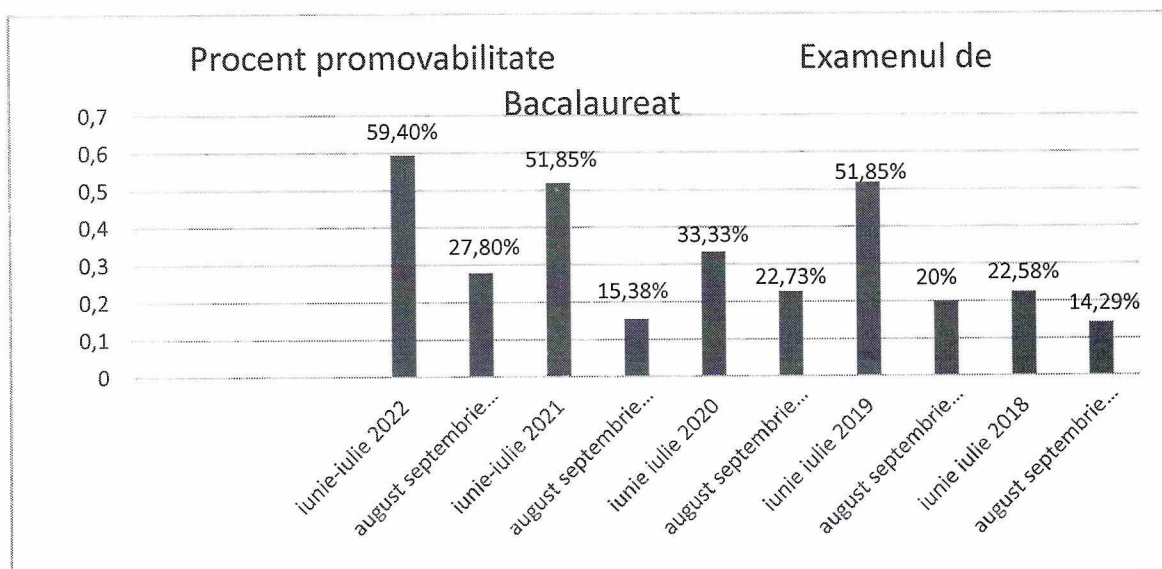


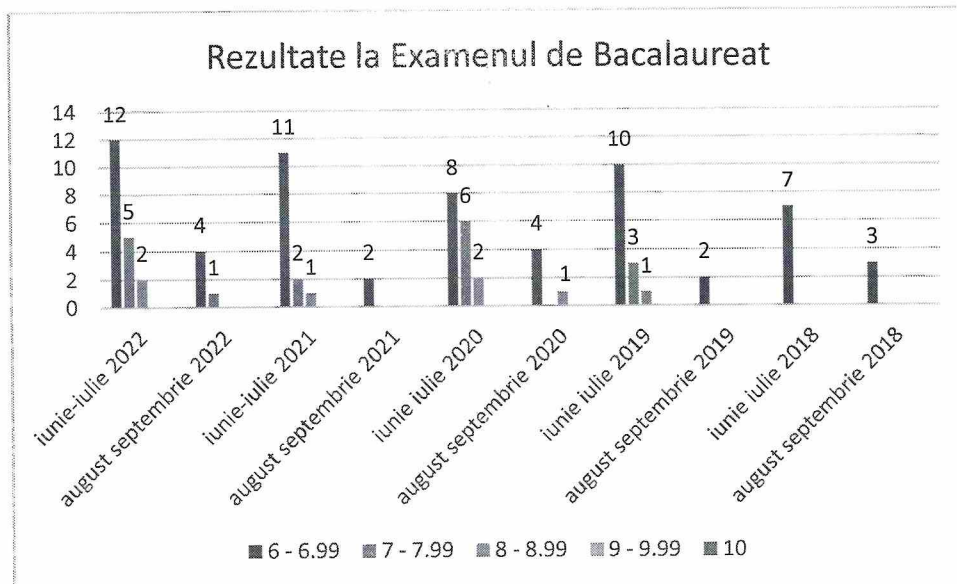


a.2. Rezultate la evaluări naționale :

a.2.1. BACALAUREAT

Forma de invatamant	Nr elevi inscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi promoși	Din care cu medii:					Procent promovabilitate
					6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	
iunie-iulie 2022	41	32	9	19	12	5	2	0	0	59,4%
august septembrie 2022	19	18	1	5	4	1	0	0	0	27,8%
iunie-iulie 2021	28	27	1	14	11	2	1	0	0	51.85%
august septembrie 2021	22	13	9	2	2	0	0	0	0	15.38%
iunie iulie 2020	52	48	4	16	8	6	2	0	0	33.33%
august septembrie 2020	33	22	11	5	4	0	1	0	0	22.73%
iunie iulie 2019	34	27	7	14	10	3	1	0	0	51.85%
august septembrie 2019	20	10	10	2	2	0	0	0	0	20%
iunie iulie 2018	39	31	8	7	7	0	0	0	0	22.58%
august septembrie 2018	31	21	10	3	3	0	0	0	0	14.29%





a.2.2. STATISTICA EXAMENELOR DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE NIVEL 3, 4, 5

Anul Școlar		Elevi înscriși	Elevi promovați	Promovabilitate	Elevi absenți la examen	Procentul elevilor prezenți la examen
2017/2018		115	115	100%	0	100%
2018/2019		83	71	100%	12	85.54
2019/2020		86	86	100%	0	100%
2020-2021	Nivel 3	24	24	100%	0	100%
	Nivel 4	52	52	100%	0	100%
	Nivel 5	53	53	100%	0	100%
	TOTAL	129	129	100%	0	100%
2021-2022	Nivel 3	35	35	100%	0	100%
	Nivel 4	56	54	100%	2	96,42%
	Nivel 5	48	48	100%	0	100%
	TOTAL	139	137	100%	2	98.56%



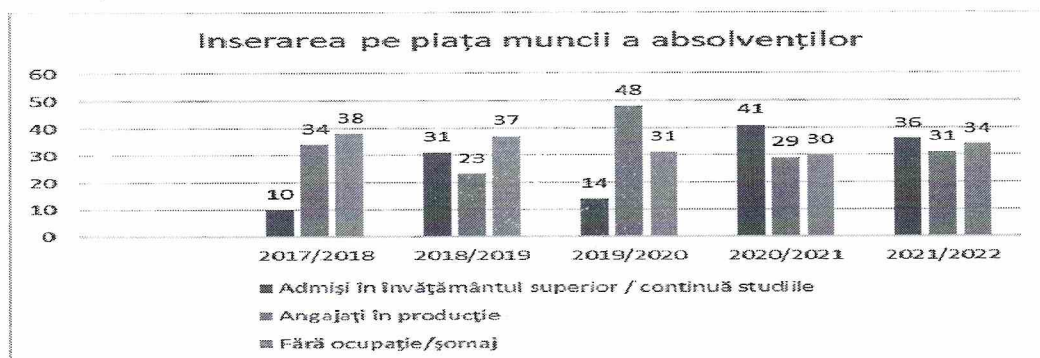
a.3. SITUAȚIA ABSOLVENȚILOR – integrarea pe piața muncii: 2021-2022

Clasa	Nr. elevi absolvenți	Angajat pe specializare	Angajat alte domenii	Studenti/Școli postliceale	Șomeri / Fără ocupație	Plecați în altă țară
XII A	21	1	7	4	4	5
XII B	15	2	3	2	5	3
XII C	28	1	10	7	8	2
XI C	16	1	1	12	2	-
XI D*	20	2	3	11	5	-
TOTAL	100	7	24	36	24	10

*Obs: la clasa XI D – 1 elev este angajat dar totodată își continuă studiile

Clasa	An școlar	Nr. absolvenți	Admiși în învățământul superior / continuă studiile	Angajați în producție	Fără ocupație/șomaj
Clasa XII/XI	2017/2018	82	10	34	38
Clasa XII/XI prof.	2018/2019	91	31	23	37
Clasa XII/XI prof.	2019/2020	93	14	48	31
Clasa XII/XI prof.	2020/2021	91*	41	29	30
Clasa XII/XI prof.	2021/2022	100*	36	31	34

Obs. – An școlar 2020-2021 - 9 elevi sunt angajați în producție dar își continuă și studiile
An școlar 2021-2022 – 1 elev este angajat dar urmează și cursurile liceului la seral



a.4. REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 - 2022**PROIECTELE EDUCATIVE DESFĂȘURATE ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Domeniul	Nivelul	Scurtă descriere a proiectului	Parteneri
1.	Proiect educațional „ <i>Arta povestirii, metodă interactivă în arta educației</i> ”	Educație culturală Dezvoltare personală	Național	Proiectul își propune oferirea unui cadru organizat de dezvoltare personală interdisciplinară în vederea promovării artei povestirii ca metodă de învățare interactivă	Atelier de Cuvinte Asociația Magia Cuvântului
2.	<i>ROSE – Romanian Secondary Education (Proiectul privind învățământul secundar)</i>		Național	Scopurile proiectului sunt: creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat, creșterea ratei de absolvire a liceului și inserarea în învățământul superior și pe piața muncii	Ministerul Educației și Cercetării
3.	<i>Eroii – modele peste generații – ediția a IX-a</i>	Educație civică	Județean	Proiectul urmărește implicarea civică a elevilor pentru cunoașterea vieții de zi cu zi, a tradițiilor din istoria militară a parașutiștilor români prin comemorarea lor.	Fundația ”General Grigore Baștan” Buzău
4.	<i>”Ascultă 5 minute de muzică clasică”</i>	Educație cultural-artistică	Național	Proiectul facilitează apropierea copiilor față de muzica clasică în cel mai simplu mod, prin audiția concretă a materialelor puse la dispoziție de Radio România Muzical care includ atât o lucrare muzicală, cât și o poveste despre acea piesă muzicală.	-Ministerul Educației și Cercetării -Radio România Muzical

5.	„Ora de net – Folosirea creativă, utilă și sigură a Internetului de către copii”	Voluntariat	Național	Proiectul promovează utilizarea Internetului de către copii și adolescenți într-un mod creativ, util și sigur.	Organizația Neguvernamentală Salvați Copiii
6.	Dăruind, devenim mai buni - SNAC	Protocol de colaborare instituțională	Județean	Colaborarea vizează organizarea unor acțiuni de voluntariat cu scopul de a sprijini preșcolarii și elevii cu nevoi materiale și sociale speciale	CJRAE Buzău GPP ”Bobocei dein Micro 3” Buzău Școala Gimnazială Nr. 11 Buzău
7.	Proiect Educațional ”Valori patrimoniale” ediția a V-a	Educație cultural-artistică Educație civică	Județean (cu participare regională)	Concursul își propune promovarea și valorificarea patrimoniului național în cadrul activităților extrașcolare	Unități școlare din țară
8.	Lider pentru integritate	Educație civică	Național	Proiectul își propune informarea și educarea anti-corupție, precum și promovarea unui stil de viață sănătos	Direcția Județeană de Sport și Tineret Buzău, Direcția Generală Anticorupție - Serviciul Județean Anticorupție Buzău și Agenția Națională Antidrog-Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Buzău
9.	Concursul Național „Știu și aplic – securitatea și sănătatea muncii se deprind de pe băncile școlii”	Educație tehnologică	Național	Promovarea disciplinei Sănătate și securitate în muncă	Colegiul Tehnic ”gheorghe Asachi” Iași

PROIECTELE EDUCATIVE DEPUSE /APROBATE ÎN CAEJ, CAER/CAERI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Nr. crt.	Titlul proiectului	Tipul proiectului	Nr. de înregistrare al proiectului în unitatea școlară
1.	Proiect Educațional <i>"Valori patrimoniale"</i> ediția a V-a	Județean cu participare regională	Nr. 3612/15.XI.2021
2.	<i>"Eroii – modele peste generații"</i> , ediția a IX-a	Județean	Nr. 2873/ 28.12.2021

PARTENERIATE/COLABORĂRI 2021 - 2022

Nr. crt.	Proiectul	Acord de parteneriat/ Protocol de parteneriat	Instituția / Organizația parteneră	Obiectul colaborării	Durata acordului
1.	Activități de voluntariat	Acord de parteneriat 803/13.12.2021	Societatea Națională de Cruce Roșie – filiala Buzău	Desfășurarea activităților de voluntariat	An școlar
2.	Proiect educațional <i>„Arta povestirii, metodă interactivă în arta educației”</i>	Acord de parteneriat 131/28.09.2021	Atelier de Cuvinte SRL, Timișoara	Desfășurarea activităților propuse în cadrul proiectului	An școlar
3.	Publicare articole în revistă de specialitate	Acord de parteneriat 626/03.12.2021	Editura Esențial Proiect Educațional S.R.L., Pitești, Argeș	Publicare articole de specialitate	An școlar
4.	<i>"Dăruind, devenind mai bun"</i>	Acord de parteneriat 848/ 18.12.2020 (prelungire perioadă de desfășurare a activităților)	CJRAE Buzău	Desfășurarea activităților de voluntariat	An școlar
	<i>Festivalul Național CDIdei în cărți</i>	Acord de parteneriat 175/17.03.2022	Casa Corpului Didactic Buzău	Desfășurarea activităților din cadrul festivalului	An școlar
	<i>Proiect educativ "Stil de viață sănătos"</i>	Acord de parteneriat 74/15.04.2022	Liceul Tehnologic "Ion Bănescu" Mangalia, jud. Constanța	Desfășurarea activităților din cadrul proiectului	An școlar
		Acord de parteneriat 5194/25.05.2022	Direcția de asistență Socială a municipiului Buzău	Desfășurarea de activități specifice	An școlar

PREMII OBTINUTE 2021 - 2022

Nr. crt.	NUME ELEV	CLASA	PREMIUL	DISCIPLINA	COORDONATOR
1.	Toboșaru Marian	XI A	Diplomă de participare	Concursul educațional "Nicolae Iorga-omul și viața" ediția a XXIII-a	Prof. doc. Marin Adelina
2.	Petcu Alexandra	XI A	Diplomă de participare	Concursul educațional "Nicolae Iorga-omul și viața" ediția a XXIII-a	Prof. doc. Marin Adelina
3.	Dragomir Andreea Maria	a X-a A	Premiul I	Concurs național "Starea de bine în educație și comunitate"- CC DR Buzău, 2022	Prof. doc. Marin Adelina
4.	Podaru Roxana Gabriela	a X-a A	Premiul I	Concurs național "Starea de bine în educație și comunitate"- CC DR Buzău, 2022	Prof. doc. Marin Adelina
5.	State Nicușor Adrian	a X-a A	Premiul I	Concurs național "Starea de bine în educație și comunitate"- CC DR Buzău, 2022	Prof. doc. Marin Adelina
6.	Vasile Andrei Ioan	a X-a A	Premiul I	Concurs național "Starea de bine în educație și comunitate"- CC DR Buzău, 2022	Prof. doc. Marin Adelina
7.	Cristea Filon Vlăduț	a X-a A	Premiul I	Concurs național "Starea de bine în educație și comunitate"- CC DR Buzău, 2022	Prof. doc. Marin Adelina
8.	Panaït Mihai Nicușor	a X-a A	Premiul I	Concurs național "Starea de bine în educație și comunitate"- CC DR Buzău, 2022	Prof. doc. Marin Adelina
9.	Simionescu Dragoș	a X-a A	Premiul I	Concurs național "Starea de bine în educație și comunitate"- CC DR Buzău, 2022	Prof. doc. Marin Adelina
10.	Perțea Ionuț	a X-a A	Adeverință de	Proiectul internațional "Educație civică în	Prof. doc. Marin Adelina

			participare	rândul tinerilor prin teaching și coaching” – CC DR Buzău, 2022	
11.	Zaharia Ionuț Daniel	a XII-a C	Adeverință de participare	Proiectul internațional ”Educație civică în rândul tinerilor prin teaching și coaching” – CC DR Buzău, 2022	Prof. doc. Marin Adelina
12.	Mihăilă Emil Carol	a XII-a C	Adeverință de participare	Proiectul internațional ”Educație civică în rândul tinerilor prin teaching și coaching” – CC DR Buzău, 2022	Prof. doc. Marin Adelina
13.	Petcu Alexandra	a XI-a A	Adeverință de participare	Proiectul internațional ”Educație civică în rândul tinerilor prin teaching și coaching” – CC DR Buzău, 2022	Prof. doc. Marin Adelina
14.	Dumitrașcu Larisa	a XI-a A	Adeverință de participare	Proiectul internațional ”Educație civică în rândul tinerilor prin teaching și coaching” – CC DR Buzău, 2022	Prof. doc. Marin Adelina
15.	Brătîlă Teodora Andreea	a X-a A	Diplomă de participare	Concurs de creație artistică – Compania de Apă Buză – iunie 2022	Prof. doc. Marin Adelina
16.	Stoian Cosmin	a XI-a A	Diplomă de participare	Concurs de creație artistică – Compania de Apă Buză – iunie 2022	Prof. doc. Marin Adelina
17.	Guță Ramona	a XI-a A	Mențiune	Concurs de creație artistică – Compania de Apă Buză – iunie 2022	Prof. doc. Marin Adelina
18.	Merișan Cristian	a X-a A	Premiul I	Concurs Național ”Hora vitaminelor” - Școala Gimnazială ”Ion Luca Caragiale” Baia Mare – 2022	Prof. doc. Marin Adelina
19.	Stan Mihăiță	a X-a A	Premiul II	Concurs Național ”Hora vitaminelor” - Școala Gimnazială ”Ion Luca Caragiale” Baia Mare - 2022	Prof. doc. Marin Adelina
20.	Dedu Georgian	a XI-a A	Premiul II	Concurs Național ”Hora vitaminelor” - Școala Gimnazială ”Ion Luca Caragiale” Baia	Prof. doc. Marin Adelina

				Mare – 2022	
21.	Merișan Cristian	a X-a A	Premiul III	Concursul Național de Educație pentru sănătate ”Stil de viață sănătos” – Liceul Tehnologic ”Ion Bănescu” Mangalia, Constanța	Prof. doc. Marin Adelina
22.	Stoian Cosmin	a XI-a A	Diplomă de participare	Concursul Național de Educație pentru sănătate ”Stil de viață sănătos” – Liceul Tehnologic ”Ion Bănescu” Mangalia, Constanța	Prof. doc. Marin Adelina
23.	Dedu Georgian	a XI-a A	Diplomă de participare	Concursul Național de Educație pentru sănătate ”Stil de viață sănătos” – Liceul Tehnologic ”Ion Bănescu” Mangalia, Constanța	Prof. doc. Marin Adelina
24.	Dragomir Andreea	a X-a A	Premiul III	Concursul Național de Educație pentru sănătate ”Stil de viață sănătos” – Liceul Tehnologic ”Ion Bănescu” Mangalia, Constanța	Prof. doc. Marin Adelina
25.	Miu Loredana	a XI-a B	Diplomă de participare	Proiectul educațional-concurs ”Istoria scrisă frumos”, ediția a II-a, Suceava, 2022	Prof. doc. Marin Adelina
26.	Munteanu Valentina Marina	a XI-a A	Diplomă de participare	Proiectul educațional-concurs ”Istoria scrisă frumos”, ediția a II-a, Suceava, 2022	Prof. doc. Marin Adelina
27.	Ionescu Cristina-Ștefania	a XI-a A	Diplomă de participare	Proiectul educațional-concurs ”Istoria scrisă frumos”, ediția a II-a, Suceava, 2022	Prof. doc. Marin Adelina
28.	Manolache Andreea-Cătălina	a XI-a A	Diplomă de participare	Proiectul educațional-concurs ”Istoria scrisă frumos”, ediția a II-a, Suceava, 2022	Prof. doc. Marin Adelina

29.	Țigănuș Gabriel	a X-a A	Mențiune	Festivalul Național CDIdei în cărți, organizator Centrul județean de excelență Sibiu, partener județean CCD Buzău	Prof. doc. Marin Adelina
30.	Brătîlă Andreea Teodora	a X-a A	Mențiune	Festivalul Național CDIdei în cărți, organizator Centrul județean de excelență Sibiu, partener județean CCD Buzău	Prof. doc. Marin Adelina
31.	Merișan Cristian	a X-a A	Mențiune	Festivalul Național CDIdei în cărți, organizator Centrul județean de excelență Sibiu, partener județean CCD Buzău	Prof. doc. Marin Adelina
32.	Dragomir Andreea	a X-a A	Premiul III	Festivalul Național CDIdei în cărți, organizator Centrul județean de excelență Sibiu, partener județean CCD Buzău	Prof. doc. Marin Adelina
33.	Perțea Ionuț	a X-a A	Premiul III	Festivalul Național CDIdei în cărți, organizator Centrul județean de excelență Sibiu, partener județean CCD Buzău	Prof. doc. Marin Adelina
34.	Răghinaru Cristina	a X-a A	Premiul III	Festivalul Național CDIdei în cărți, organizator Centrul județean de excelență Sibiu, partener județean CCD Buzău	Prof. doc. Marin Adelina
35.	Guță Ramona	a XI-a A	Premiul II	Concursul județean "General Grigore Baștan" ediția a IX-a, 2022	Prof. doc. Marin Adelina
36.	Stoica Arina	a XII-a A	Premiul II	Olimpiada de Limba Engleză a Liceelor	Prof. Balaș Tatiana

				Tehnologice și Vocaționale	
37.	Stoian Cosmin	A XI-a A	Premiul I – secțiunea poezie	Concursul județean ”Prietenia fără frontiere”	Prof. Balaș Tatiana
38.	Mihăilă Emil Carol	A XII-a C	Mențiune – secțiunea scrisoare	Concursul județean ”Prietenia fără frontiere”	Prof. Balaș Tatiana
39.	Mihăilă Emil Carol	A XII-a C	Mențiune	Concursul Național de Educație pentru sănătate ”Stil de viață sănătos” – Liceul Tehnologic ”Ion Bănescu” Mangalia, Constanța	Prof. Balaș Tatiana
40.	Lăcustă Crina Marusia Dumitru Angela	A XII-a C	Diplomă de participare	Concursul Național de Educație pentru sănătate ”Stil de viață sănătos” – Liceul Tehnologic ”Ion Bănescu” Mangalia, Constanța	Prof. Balaș Tatiana
41.	Marin Andrei Cătălin	A XII-a B	Premiul I – etapa județeană Diplomă de participare – etapa națională	Olimpiada din Aria curriculară Tehnologii, domeniul Mecanică	Prof. Florescu Carmen Prof. Duca Mihaela Prof. Belu Dumitru
42.	Ilie Sebastian	A IX-a A	Premiul II – etapa județeană	Concursul Național „Știu și aplic – securitatea și sănătatea muncii se deprind de pe bancile școlii”	Prof. Florescu Carmen Prof. Duca Mihaela
43.	Dascălu Ionuț	A IX-a A	Premiul II – etapa județeană	Concursul Național „Știu și aplic – securitatea și sănătatea muncii se deprind de pe bancile școlii”	Prof. Florescu Carmen Prof. Duca Mihaela
44.	Marin Andrei Cătălin	A XII-a B	Premiul I – etapa județeană Diplomă de participare – etapa națională	Concursul Național „Știu și aplic – securitatea și sănătatea muncii se deprind de pe bancile școlii”	Prof. Florescu Carmen Prof. Duca Mihaela

45.	Ciuparu Teodor	A XII-a B	Premiul I – etapa județeană Diplomă de participare – etapa națională	Concursul Național „Știu și aplic – securitatea și sănătatea muncii se deprind de pe băncile școlii”	Prof. Florescu Carmen Prof. Duca Mihaela
46.	Anghel George	A XI-a D profesională	Premiul I – etapa județeană Premiul I – etapa națională	Concursul Național „Știu și aplic – securitatea și sănătatea muncii se deprind de pe băncile școlii”	Prof. Florescu Carmen Prof. Duca Mihaela
47.	Zahiu Alexandru	A XI-a D profesională	Premiul I – etapa județeană Premiul I – etapa națională	Concursul Național „Știu și aplic – securitatea și sănătatea muncii se deprind de pe băncile școlii”	Prof. Florescu Carmen Prof. Duca Mihaela
48.	Michiduta Yanis	Grupa Mare	I	Concursul „Spiridusii lui Mos Craciun”	Bălan Melania
49.	Marin Daria	Grupa Mare	II	Concursul „Spiridusii lui Mos Craciun”	Bălan Melania
50.	Radulesc Antonia	Grupa Mare	III	Concursul „Spiridusii lui Mos Craciun”	Bălan Melania
51.	Piciorus Andra	Grupa Mijlocie	I	Concursul „Spiridusii lui Mos Craciun”	Vlad Mihaela
52.	Nicolae Darius	Grupa Mijlocie	II	Concursul „Spiridusii lui Mos Craciun”	Vlad Mihaela
53.	Slate Raysa	Grupa Mijlocie	III	Concursul „Spiridusii lui Mos Craciun”	Vlad Mihaela
54.	Nicolae Darius	Mijlocie	I	Concurs ”Valori Patrimoniale Românești”	Vlad Mihaela
55.	Blegu Anaisa	Mijlocie	II	Concurs ”Valori Patrimoniale Românești”	Vlad Mihaela
56.	Picioruș Andra	Mijlocie	III	Concurs ”Valori Patrimoniale Românești”	Vlad Mihaela

57.	Rădulescu Antonia	Mare	I	Concurs "Valori Patrimoniale Românești"	Bălan Melania
58.	Florescu Ana	Mare	II	Concurs "Valori Patrimoniale Românești"	Bălan Melania
59.	Ciucă Theodor	Mare	III	Concurs "Valori Patrimoniale Românești"	Bălan Melania

PROIECTE/PARTENERIATE 2021 - 2022

Nr. crt.	TITLU PROIECT/PARTENERIAT	PERIOADA	NR. CONTRACT/NR. ÎNREGISTRARE
1.	Proiect național "Ascultă 5 minute de muzică clasică" - partener	An școlar 2021-2022	Cf. Protocol/nr.288/15.03.2018- 11867/ 02.10.2020
2.	Proiect „Ora de net – Folosirea creativă, utilă și sigură a Internetului de către copii” proiect de voluntariat	An școlar 2021-2022	Cf. Certificatului 491/23.07.2019
3.	Proiect Educațional Național "Arta povestirii, metodă interactivă în arta educației" ediția I - partener	An școlar 2021-2022	130/28.09.2021
4.	Proiect Educațional "Valori patrimoniale" ediția a V-a - coordonator	An școlar 2021-2022	3612/15.XI.2021
	<u>Parteneriate în cadrul Proiectului Educațional VALORI PATRIMONIALE – ediția a V-a – Concursul județean VALORI PATRIMONIALE ROMÂNEȘTI – 2022</u>		239/07.02.2022
	Acord de parteneriat între Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Buzău și Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret" Buzău	An școlar 2021-2022	1155/5.04.2022
	Acord de parteneriat între Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Buzău și Școala Gimnazială Maxenu, jud. Buzău		225/11.02.2022
	Acord de parteneriat între Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Buzău și Colegiul Național "Mihai Eminescu" Buzău		2336/06.04.2022
	Acord de parteneriat între Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Buzău și Liceul Auto "traian Vuia" Tg. Jiu, jid. Gorj		2440/01.04.2022
	Acord de parteneriat între Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Buzău și Liceul Tehnologic "Eremia Grigorescu" Mărășești, jud. Vrancea		341/07.02.2022
	Acord de parteneriat între Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Buzău și Școala Gimnazială "Constantin		127/09.02.2022

	Motaș” Vaslui		
	Acord de parteneriat între Liceul Tehnologic ”Henri Coandă” Buzău și Școala Gimnazială ”Mihail Sadoveanu” Vaslui		269/24.02.2022
	Acord de parteneriat între Liceul Tehnologic ”Henri Coandă” Buzău și Școala Gimnazială Haleș, jud. Buzău		3014/2.03.2022
	Acord de parteneriat între Liceul Tehnologic ”Henri Coandă” Buzău și Liceul ”Ștefan Procopiu” Vaslui		1524/7.02.2022
	Acord de parteneriat între Liceul Tehnologic ”Henri Coandă” Buzău și Liceul Teoretic ”Lucian Blaga” București		1528/6.04.2022
	Acord de parteneriat între Liceul Tehnologic ”Henri Coandă” Buzău și Colegiul Tehnic ”Mihai Băcescu” Fălticeni, jud. Suceava		1595/4.04.2022
	Acord de parteneriat între Liceul Tehnologic ”Henri Coandă” Buzău și Liceul Teoretic ”Ștefan cel Mare” Rm. Sărat, jud, Buzău		884/04.04.2022
	Acord de parteneriat între Liceul Tehnologic ”Henri Coandă” Buzău și Liceul Agricol ”Dr. C. Angelescu” Buzău		909/09.02.2022
	Acord de parteneriat între Liceul Tehnologic ”Henri Coandă” Buzău și Școala Gimnazială Smeeni		515/16.03.2022
	Acord de parteneriat între Liceul Tehnologic ”Henri Coandă” Buzău și Liceul ”Mihail Kogălniceanu” Vaslui		528/4.04.2022
5.	Acord de parteneriat între Liceul Tehnologic ”Henri Coandă” Buzău și Societatea Națională de Cruce Roșie – filiala Buzău	An școlar 2021-2022	803/13.12.2021
6.	Acord de parteneriat între Liceul Tehnologic ”Henri Coandă” Buzău și Atelier de Cuvinte SRL, cu sediul în Timișoara	An școlar 2021-2022	131/28.09.2021
7.	Contract de parteneriat între Liceul Tehnologic ”Henri Coandă” Buzău și Editura Esențial Proiect Educațional S.R.L., Pitești, Argeș	An școlar 2021-2022	626/03.12.2021
8.	Acord de parteneriat între Liceul Tehnologic ”Henri Coandă” Buzău și Casa Corpului Didactic Buzău – Festivalul Național CDIdei în cărți	An școlar 2021-2022	175/17.03.2022
9.	Acord de parteneriat între Liceul Tehnologic ”Henri Coandă” Buzău și Liceul Tehnologic ”Ion Bănescu” Mangalia, jud. Constanța – proiect educativ ”Stil de viață sănătos”	An școlar 2021-2022	74/15.04.2022
10.	Acord de parteneriat între Liceul Tehnologic ”Henri Coandă” Buzău și Direcția de asistență Socială a municipiului Buzău	An școlar 2021-2022	5194/25.05.2022

ACTIVITĂȚILE REALIZATE ÎN CADRUL SNAC

Coordonator, prof. Lăzăroiu Liliana

Nr elevi în unitatea școlară (la învățământ zi): 363

Nr preșcolari în unitatea școlară: 34

Nr elevi implicați în activități SNAC: 50

Nr beneficiari: 100 (aprox)

Domeniul și denumirea activității	Obiective	Parteneri	Acțiuni/Activități concrete	Timp/Durată	Strategii de realizare	Rezultate obținute
Social „ Voluntar la Crucea Roșie –”	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilizarea și implicarea activă a elevilor și cadrelor didactice în identificarea unor nevoi sociale, culturale sau educaționale din comunitate, în găsirea de modalități de intervenție conștientizarea importanței acțiunilor de voluntariat participarea activă la activitate 	Societatea Națională de Cruce Roșie	Realizarea parteneriatului cu Societatea Națională de Cruce Roșie, filiala Buzău Participarea elevilor la diverse acțiuni de voluntariat organizate de Crucea Roșie Buzău	Noiembrie 2021	Constituirea echipei de voluntari.	Înmânarea legitimațiilor de membru activ voluntar. Participarea efectivă la diverse acțiuni (Banca de alimente, Cutia cu bucurie, etc)
Social caritabil „ Spiridusii lui Moș ”	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilizarea și implicarea activă a elevilor în identificarea unor nevoi sociale, 	CȘE și cadre didactice	Donarea unor produse alimentare și nealimentare preșcolarilor unității de învățământ	Decembrie 2021	Colectarea produselor ce urmau a fi dăruite și donarea acestora preșcolarilor	Colectarea a aproximativ 50 kg produse alimentare și nealimentare

Crăciun”	<p>culturale sau educaționale din comunitate, în găsirea de modalități de intervenție</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colectarea și donarea unor produse alimentare și nealimentare în scop caritabil preșcolărilor unității de învățământ • Implicarea activă a cât mai mulți elevi la activitate 				or unității de învățământ	Donarea produselor colectate
Social caritabil Campanie umanitară pentru refugiații din Ucraina	<ul style="list-style-type: none"> • Colectarea și donarea unor produse alimentare și nealimentare unor refugiați din Ucraina ce au poposit pentru scurt timp în municipiul Buzău 	CȘE și cadre didactice ale Liceului Tehnologic Henri Coandă	Colectarea și donarea unor produse alimentare și nealimentare (haine, jucării) unor refugiați din Ucraina	Martie 2022	Strângerea și donarea a aproximativ 100 de Kg de alimente către refugiații din Ucraina prezenți în Sala Sporturilor Romeo Iamandi din Buzău	Strângerea și donarea a aproximativ 100 de Kg de alimente către refugiații din Ucraina prezenți în Sala Sporturilor Romeo Iamandi din Buzău
social „Apa pe care ne-o dorim” Cu ocazia Zilei Mondiale a apei	<ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea tinerilor asupra importanței apei și a numeroaselor feluri în care apa este 	Compania de Apă Buzău	Concurs de creație artistică pentru elevi	Martie-Iunie 2022	Înscrierea elevilor în concurs și transmiterea desenelor/fotografiilor la adresa de	Obținerea în cadrul concursului a unei mențiuni de către eleva Guță Ramona

I.6. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

PRIORITĂȚI NAȚIONALE

1. Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor;
2. Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională;
3. Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele socio-economice regionale;
4. Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii în concordanță cu standardele europene;
5. Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural în vederea egalizării șanselor;
6. Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic.

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

1. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație;
2. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională;
3. Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ la nivelul unităților / instituțiilor de învățământ;
4. Dezvoltarea formării profesionale și stimularea educației permanente
5. Reforma educației timpurii prin intervenția precoce în învățământul preșcolar și modernizarea serviciilor oferite;
6. Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor;
7. Susținerea în maniera integrată a educației, cercetării și inovări

PARTEA II. ANALIZA NEVOILOR

II. 1. a. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II. 1. a. 1. Participarea la forța de muncă

Analiza pieței muncii de la nivel județean pune în evidență o scădere a populației active civile în perioada 2000-2013 (reducere cu 11,2%, respectiv cu 26,2 mii persoane). Populația activă de sex masculin a depășit numeric populația activă civilă de sex feminin de-a lungul întregii perioade analizate. În anul 2013, resursele de muncă din județul Buzău reprezentau 16,1% (296,8 mii de persoane) din resursele de muncă totale din regiunea Sud-Est, comparativ cu 16,1% (289,3 mii persoane) în anul 2000. Până în anul 2005, resursele de muncă au înregistrat o tendință de creștere, după care au avut o evoluție fluctuantă, cu scăderi și creșteri relative. În anul 2013, rata de activitate a resurselor de muncă din județul Buzău a fost de 64,7%, mai mare cu 6,3 pp. decât rata de activitate de la nivelul întregii regiuni. În anul 2000, rata de activitate a resurselor de muncă a fost de 74,7%, cu 6,1 pp. mai mare decât cea a întregii regiuni. Evoluția ratei de activitate a resurselor de muncă a fost de reducere până în anul 2004, după care a urmat o perioadă relativ staționară, în care rata de activitate a resurselor de muncă a fost aproape constantă, oscilând în jurul unei medii de 64,2%.

II. 1. a. 2. Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

Evoluția numărului de șomeri din județul Buzău reflectă situația macroeconomică: în perioada premergătoare crizei economice, numărul șomerilor a scăzut, după care a crescut brusc în anii 2009 și 2010. Începând cu anul 2011, perioadele de scădere au alternat cu cele de creștere. Dinamica structurii pe sexe pune în evidență ponderea semnificativ mai mare a bărbaților în totalul șomerilor înregistrați la nivelul județului Buzău, comparativ cu cea a femeilor. Dinamica structurii pe niveluri de pregătire pune în evidență ponderea semnificativ mai mare a șomerilor cu nivel de pregătire scăzut (studii primare, gimnaziale și profesionale), comparativ cu șomerii care au un nivel de pregătire mediu sau ridicat. Ponderea șomerilor cu studii medii în total șomeri a scăzut pentru ambele sexe în perioada 2000-2013. În anul 2013, rata șomajului în județul Buzău a fost de 8,6%, mai mare cu 1,9 pp. decât cea de la nivelul regiunii Sud-Est. În anul 2010, rata șomajului în județul Buzău era de 12,7%, la o diferență cu 1,3 pp. față de rata șomajului de la nivelul regiunii. Anul 2007 reprezintă anul cu cel mai mic nivel al ratei șomajului, iar 2010 anul cu cea mai mare valoare a ratei șomajului. Explicația acestei situații o reprezintă declanșarea crizei economice. Anii care au urmat crizei s-au caracterizat printr-o alternare a creșterilor și reducerilor ratei șomajului, fără o tendință clară de evoluție.

În județul Buzău, populația ocupată civilă totală a crescut în perioada 2005-2007 după care, pe fondul reducerii activității economice determinate de criză, populația ocupată s-a redus continuu până în 2009 când a înregistrat o valoare minimă. În anul 2013, efectivul populației ocupate reprezenta 17,5% din populația ocupată în regiunea Sud-Est, la fel ca în anul 2005. Din punct de vedere al structurii, în anul 2013, ponderea populației ocupate de sex masculin era mai mare cu 4,1 pp. în defavoarea ponderii populației ocupate de sex feminin. În perioada 2008-2013, efectivul populației ocupate totale s-a redus semnificativ în cazul activităților: Industrie prelucrătoare, Administrație publică și apărare, dar și în Sănătate și asistență socială.

Pe de altă parte, s-a înregistrat o creștere a efectivului populației ocupate în activități din Transporturi și depozitare și Hoteluri și restaurante.

Efectivul salariaților la sfârșitul anului 2013 reprezenta 15,3% din numărul total al salariaților din regiune. Perioada 2005-2013 este marcată de trei intervale: o perioadă de creștere (2005- 2007), urmată de scădere până în anul 2010, continuată cu o revigorare a numărului de

salariați la nivel județean (2011-2013). Dinamica structurii pe sexe reflectă structura demografică a populației de la nivelul județului, astfel încât, în anul 2013, diferența dintre ponderile salariaților era cu 4,0 pp. în favoarea salariaților de gen masculin. Structura salariaților pe activități economice evidențiază în perioada 2008-2013 o concentrare a acestora în Industria prelucrătoare (29-32%) și apoi în Comerț (18%). Principalele activități în care se regăsesc salariații din județ sunt Industria prelucrătoare (29-32%) și Comerț (20-22%), dar și Sănătate și asistență socială și Învățământ, în timp ce salariații de sex masculin activează cu preponderență în Industria prelucrătoare (26-32%), urmată de Comerț și Construcții.

În județul Buzău 1,8% dintre locurile de muncă existente sunt vacante. Astfel, la nivelul județului Buzău rata locurilor de muncă vacante se situează atât sub media națională, cât și sub cea regională. Cele mai multe locuri de muncă vacante sunt generate de sectorul servicii (cca. două treimi dintre locurile de muncă vacante înregistrate la nivel județean – 71.8%), urmat de sectorul industrie (24.0% dintre locurile de muncă vacante înregistrate în baza de date pentru județul Buzău). Marea majoritate a locurilor de muncă vacante sunt generate de întreprinderile mici (10-49 salariați) – 93.6%. Cele mai multe dintre locurile de muncă vacante sunt generate pentru GO 7 (muncitori calificați) – 71.5%, urmată de GO 5 (lucrători în servicii) – 18.8%. Trebuie menționat că cererea pentru persoane cu nivel de educație ridicat nu există în context local – nu există locuri de muncă vacante pentru grupele ocupaționale GO 2 (specialiști cu ocupații intelectuale) și GO 3 (tehnicieni). Din numărul de locuri de muncă analizate la nivelul județului Buzău, o majoritate de 61.2% sunt deschise pentru absolvenți de învățământ profesional, gimnazial, primar sau fără școală (fără studii medii) și nici unul pentru absolvenți de studii superioare.

Ponderea absolvenților promoției 2014 în județul Buzău înregistrează o valoare inferioară celor de la nivel național și regional (0,7%), ceea ce subliniază cererea scăzută pentru această categorie de forță de muncă la nivel local. Analizând structura ocupațională a absolvenților angajați, constatăm că, la nivelul județului Buzău, aceștia și-au găsit locuri de muncă în special în ocupații de muncitori calificați și asimilați, lucrători în domeniul serviciilor și tehnicieni și alți specialiști. Așadar, cea mai importantă zonă ocupațională care a servit drept debarcaz profesional pentru absolvenții județului Buzău din promoția 2014 rămâne cea a muncitorilor calificați și asimilați. În privința fluxului de salariați, sectorul de servicii prezintă evoluția cea mai puțin favorabilă la nivel local, în vreme ce sectorul agricol pare a fi cel mai dinamic și cu potențial de creștere.

Rata șomajului înregistrat are în perioada analizată, 2002-2014, evoluții oscilante la nivelul regiunii și al tuturor județelor din regiune. Tendința generală a fost de scădere a ratei șomajului înregistrat la nivel regional și în toate județele componente ale regiunii, cu excepția județelor Vrancea și Buzău. Valori peste media regională pentru rata de activitate se înregistrează în județul Buzău. Cea mai mare rată a șomajului înregistrat în anul 2014 este la nivelul județului Buzău (9,7%).

II. 1. a. 3. Structura populației ocupate pe principalele activități ale economiei naționale

Datele anuale furnizate de INS, pe baza rezultatelor din Balanța forței de muncă (BFM) permit analiza comparativă la nivel regional și județean a evoluției în timp a structurii populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale. Se constată, pentru perioada 2008- 2014, la nivelul județului, o scădere a populației ocupate civile în aproape toate activitățile economiei naționale, cu excepția activităților: Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, Informații și comunicații, Activități profesionale științifice și tehnice, Activități de servicii administrative și activități de servicii suport, Activități de spectacole, culturale și recreative, în care populația ocupată civilă a crescut.

Ponderile populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale au înregistrat creșteri în perioada 2008-2014 la nivelul județului Buzău în următoarele activități: Agricultură, silvicultură și pescuit, Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, Informații și comunicații, Activități profesionale, științifice și tehnice, Activități de servicii administrative și activități de servicii suport.

În 2014, pe sectoare mari de activitate, la nivelul regiunii, se detașează serviciile, urmate de agricultură industrie și construcții.

În situația județului Buzău, structura populației ocupate civile în anul 2014 ne sugerează următoarele concluzii pe sectoare de activitate:

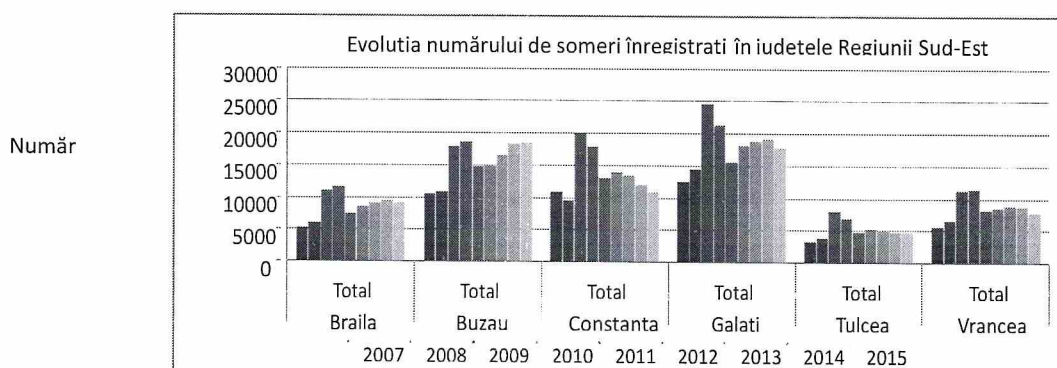
- în agricultură, 41,1%;
- în industrie, 21,5%;
- în construcții, 4,4%;
- în cazul serviciilor, 32,9%.

La sfârșitul anului 2015 în evidențele AJOFM din Regiunea Sud Est erau înregistrați 68896 șomeri, față de 48485 șomeri în 2007, în creștere cu 42,1% față de anul 2007.

Conform BFM, rata șomajului înregistrat la nivel regional cunoaște o evoluție constant descrescătoare în perioada 2002-2007, urmată de o creștere constantă în intervalul 2008-2014. În toate județele se înregistrează aceleași tendințe. Rata șomajului regional înregistrat a fost în 2014 de 6,9%, mai ridicată decât la nivel național (3,8%). Județul Buzău are o rată a șomajului peste media regională (9,7%).

Evoluția șomajului înregistrat la nivelul județului Buzău, pe nivele de educație arată o diminuarea a șomajului în perioada 2009-2015, pentru nivelul liceal și postliceal precum și pentru nivelul universitar. În cazul nivelului de educație primar, gimnazial și profesional se constată o creștere a numărului de șomeri cu aceste niveluri de educație începând cu anul 2011. Ponderea șomerilor înregistrați cu nivel de educație primar, gimnazial și profesional a înregistrat la nivelul regiunii o scădere în perioada 2007-2011, urmată de o creștere în perioada 2012-2015. Ponderea șomerilor înregistrați cu nivel de educație liceal și postliceal din județul Buzău a avut o evoluție crescătoare în perioada 2007-2013, urmată de scădere semnificativă în perioada 2014-2015. Șomerii înregistrați cu nivel de educație universitar au avut o pondere din totalul șomerilor înregistrați din regiune în creștere în perioada 2007-2011, urmată de o perioadă de scădere continuă până în 2015.

Pentru județul Buzău se remarcă o ușoară creștere 2007-2008, urmată de o creștere importantă în anii 2009-2010, de la 11000 de persoane în 2008, la 18000 de persoane în 2010. În anul 2011 se înregistrează o scădere a numărului de șomeri, ajungând până sub 15000 de persoane, tendința menținându-se și în 2012 cu o ușoară creștere. Perioada 2013-2015 este marcată de o creștere constantă a numărului de șomeri, ajungând în 2015 la un procent de 9,7 %.

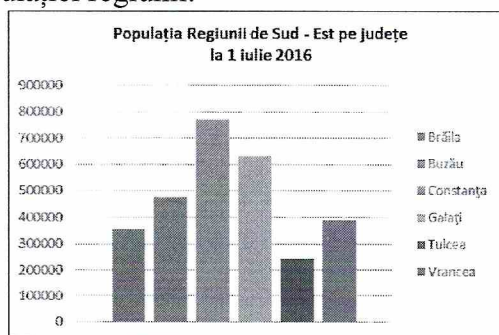


Structura locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale¹ în anul 2015, la nivelul regiunii Sud - Est, arată că activitățile cu cele mai mari valori sunt: industria prelucrătoare, comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare. În perioada 2008-2015, la nivel regional, au înregistrat creșteri ale numărului de locuri de muncă vacante distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare, informații și comunicații.

II. 1. b. DIN PUNCT DE VEDERE DEMOGRAFIC

II. 1. b. 1. Populația totală. Dinamica generală

La data de 1 ianuarie 2010, județul Buzău avea o populație de 481.694 de persoane, reprezentând circa 17,3% din populația Regiunii de Sud – Est, ceea ce îl situa pe poziția a treia, după județele Constanța și Galați. După anul 2010, deși și-a menținut poziția la nivelul Regiunii de Sud – Est, populația județului Buzău a cunoscut o anumită fluctuație, înregistrând la data de 1 iulie 2016 un număr de 476.851 persoane, ponderea fiind de circa 16,65% din totalul populației regiunii.



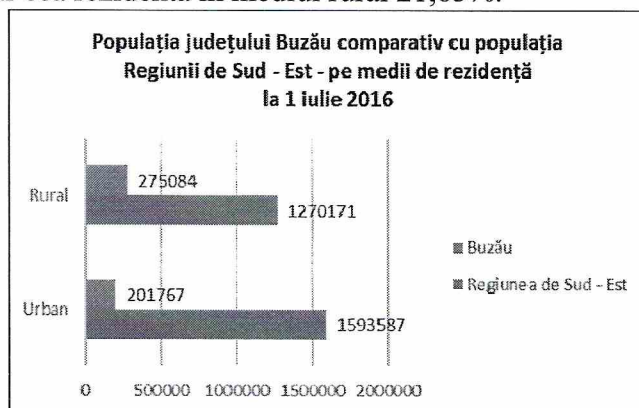
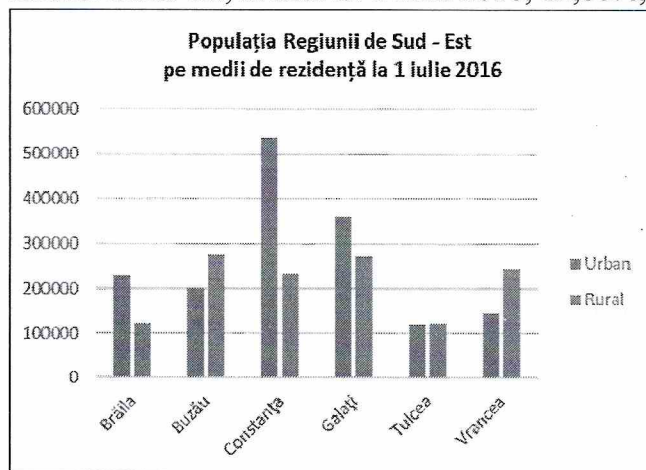
În perioada 2008 – 2016 populația județului Buzău a înregistrat o evoluție descendentă. Anul 2014 a înregistrat o creștere demografică până aproape de nivelul anului 2008. De asemenea, din datele statistice prelucrate se constată că scăderea numărului populației în perioada 2008 – 2013 a fost în medie de 2995 persoane, mai puțin accentuată în primii ani, pentru ca în perioada 2014 – 2016 scăderea să fie în medie de 3836 persoane.

Evoluția populației județului Buzău în perioada menționată este similar celei înregistrate la nivel național.

II. 1. b. 2. Distribuția pe medii de rezidență

Din punct de vedere al distribuției pe cele două medii, comparativ cu județele Constanța, Galați și Brăila, județul Buzău are o populație preponderent rezidentă în mediul rural, după județul Vrancea.

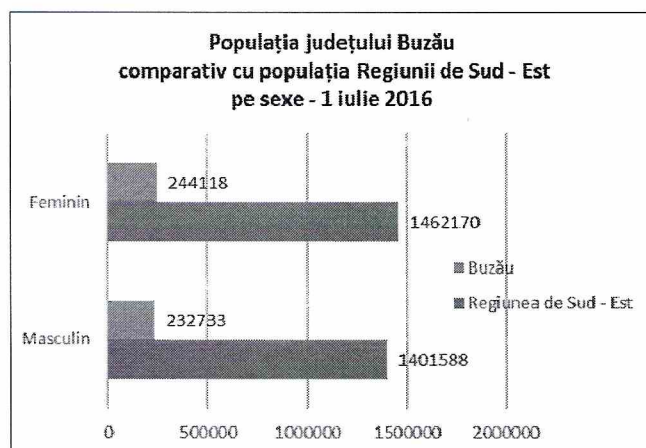
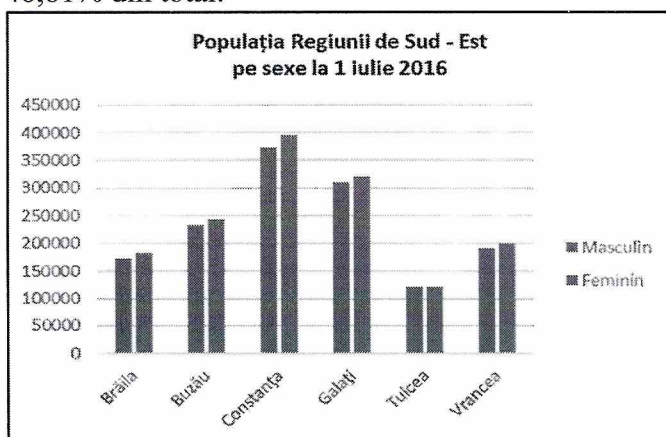
La nivelul Regiunii de Sud – Est ponderea populației județului Buzău rezidentă în mediul urban era, la data de 1 iulie 2016, 12,66%, iar cea rezidentă în mediul rural 21,65%.



Procentual, la data de 1 iulie 2016, populația județului Buzău rezidentă în mediul rural era aproximativ 57,69%, față de 42,31% populație rezidentă în mediul urban.

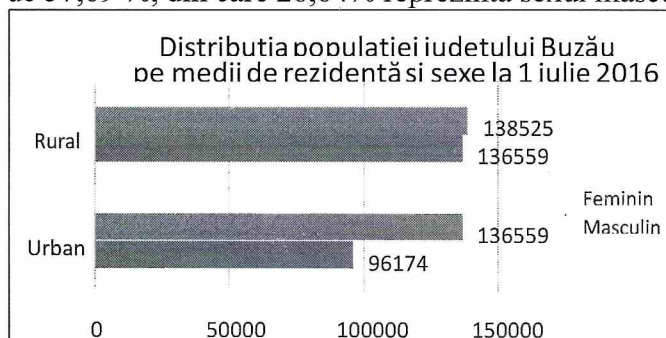
II. 1. b. 3. Distribuția pe sexe

Structura populației pe sexe la nivelul județului Buzău este foarte apropiată de structura la nivel regional și de cea la nivel național. La data de 1 iulie 2016, populația feminină a județului Buzău reprezenta 51,19%, față de populația masculină care reprezenta aproximativ 48,81% din total.

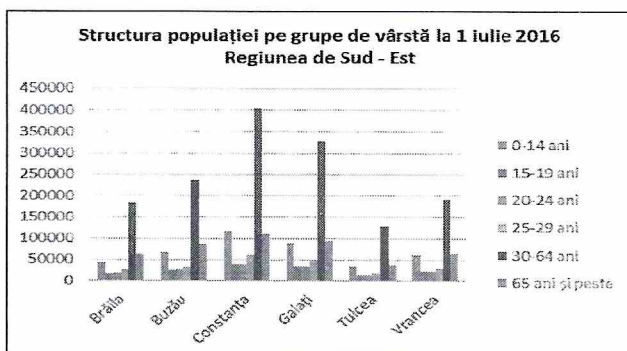


Potrivit datelor statistice, populația de sex feminin a județului Buzău raportată la total populație de sex feminin la nivelul Regiunii de Sud – Est reprezintă aproximativ 16,70%, iar populația de sex masculin reprezintă aproximativ 16,60%.

Procentual, ponderea populației din mediul urban este de 42,31%, din care 20,17 % reprezintă sexul masculin și 22,14% reprezintă sexul feminin, iar în mediul rural ponderea este de 57,69 %, din care 28,64% reprezintă sexul masculin și 29,05% reprezintă sexul feminin.



II. 1. b. 4. Distribuția pe grupe de vârstă



Potrivit datelor statistice furnizate de INS la data de 1 iulie 2016, distribuția populației pe grupe de vârstă arată că județul Buzău își menține poziția a treia în cadrul Regiunii de Sud – Est pentru toate grupele de vârstă analizate, după județele Constanța și Galați.

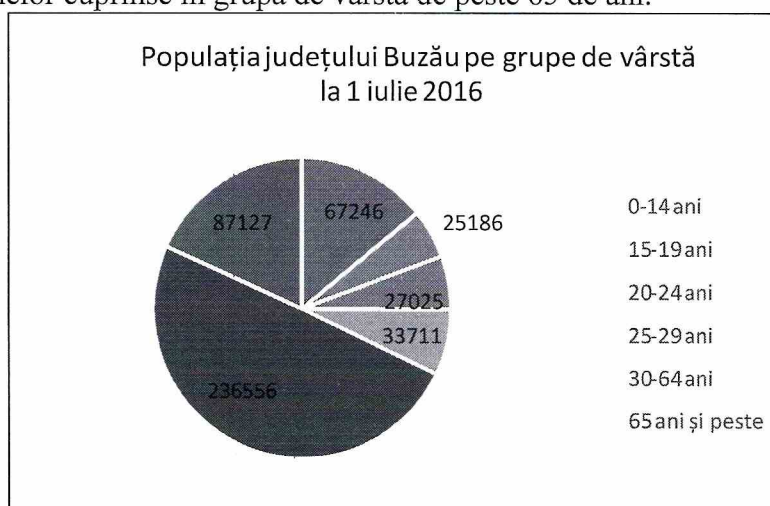
La nivelul Regiunii de Sud – Est, grupa de vârstă de peste 65 de ani are ponderea cea mai ridicată în județul Buzău cu

18,27%, urmat de județele Brăila (17,71%) și Vrancea (16,35%). Ponderea ce mai mică a acestei grupe de vârstă o are județul Constanța (14,33%).

La 1 iulie 2016 ponderea populației pe grupe de vârstă la nivelul județului Buzău se prezenta astfel (vezi și Figura nr. 10):

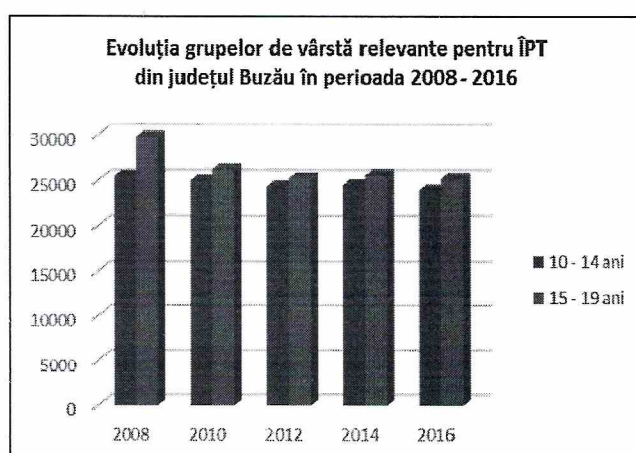
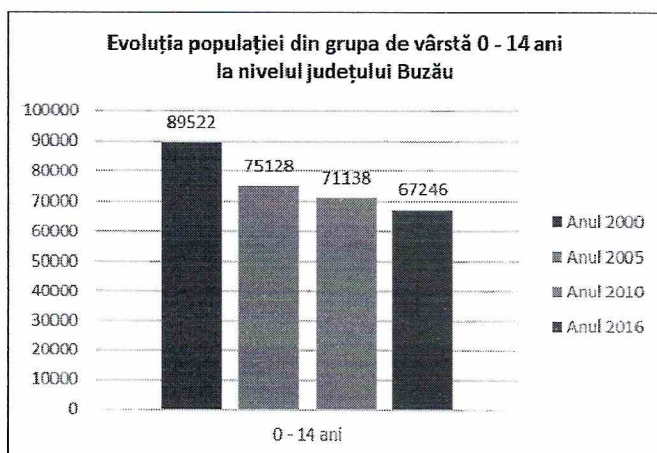
- Grupa de vârstă 0-14 ani: 14,10 %
- Grupa de vârstă 15-19 ani: 5,28 %
- Grupa de vârstă 20-24 ani: 5,66 %
- Grupa de vârstă 25-29 ani: 7,06 %
- Grupa de vârstă 30-64 ani: 49,60 %
- Grupa de vârstă peste 65 de ani: 18,27 %.

Din aceste date se observă un decalaj semnificativ la grupele de vârstă 20-24 ani, 15-19 și 25-29 ani față de grupa de vârstă 30-64 de ani care este preponderentă. De asemenea, luând în calcul grupele de vârstă 0 – 14 ani și 15 – 19 ani se poate observa că acestea întrec cu puțin numărul persoanelor cuprinse în grupa de vârstă de peste 65 de ani.



Totodată, populația din grupa de vârstă 0 – 14 ani la nivelul județului Buzău a înregistrat o scădere continuă în perioada 2000 – 2016.

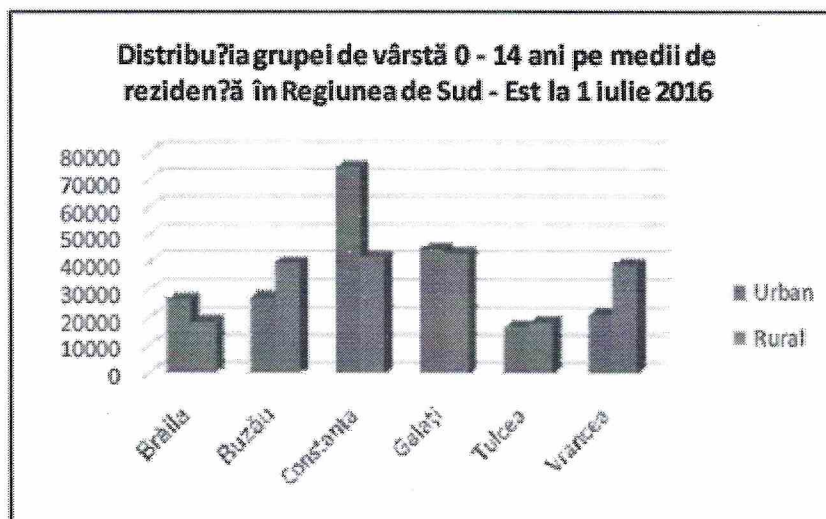
Grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic din județul Buzău, respectiv 0 – 14 ani și 15 – 19 ani, au înregistrat în perioada 2008 – 2016 o pantă descendentă, grupa 0 – 14 ani situându-se în permanență sub valorile grupei 15 – 19 ani.



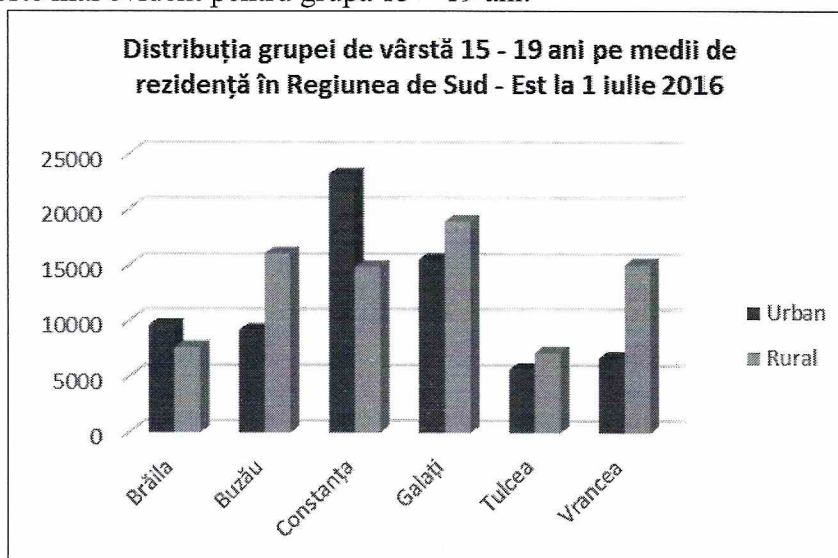
Coroborând evoluția populației corespunzătoare grupei 0 – 14 ani cu datele privind celelalte grupe de vârstă se poate concluziona că județul Buzău se confruntă cu fenomenul de îmbătrânire a populației.

II. 1. b. 5. Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

La nivelul Regiunii de Sud – Est grupele de vârstă relevante pentru învățământul preuniversitar (0 – 14 ani și 15 – 19 ani), la 1 iulie 2016, sunt situate preponderent în mediul rural. În județele Constanța și Brăila grupa de vârstă 0 – 14 ani este preponderent situată în mediul urban, iar în județul Galați se remarcă o distribuție aproximativ echilibrată pe cele două medii de rezidență. În județele Vrancea și Buzău distribuția este preponderentă în mediul rural.



Pentru grupa de vârstă 15 – 19 ani situația distribuției pe medii de rezidență este aproximativ similară cu cea a grupei 0 – 14 ani. La nivelul județului Buzău decalajul în favoarea mediului rural este mai evident pentru grupa 15 – 19 ani.



II. 1. b. 6. Structura etnică

În județul Buzău nu există o mare diversitate etnică, lingvistică și religioasă și de aceea diferențele față de media națională nu sunt semnificative. Față de celelalte etnii și comunități, la nivelul județului Buzău se detașează etnia romă.

Într-o analiză socială realizată în anul 2015 la nivel național, numărul oficial al persoanelor din județul Buzău care s-au declarat de etnie rromă a fost de 20.376 persoane, reprezentând 3,23% din numărul oficial total (630.001).

II. 1. b. 7. Mișcarea migratorie

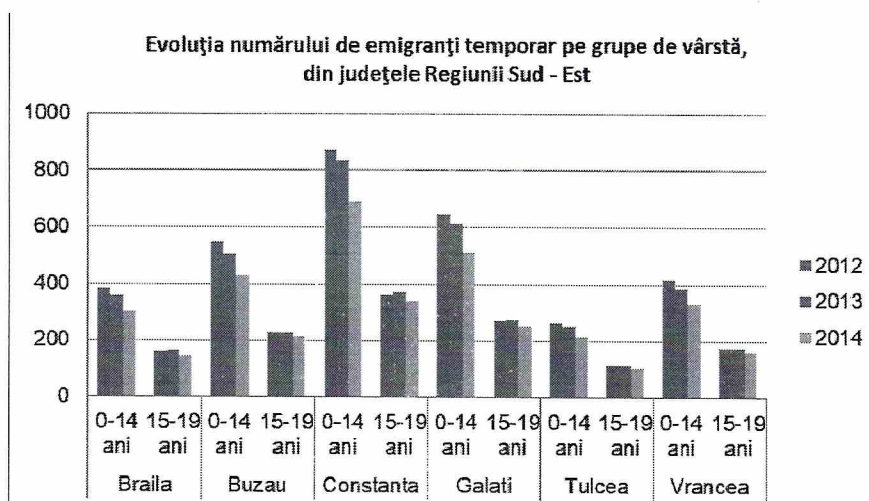
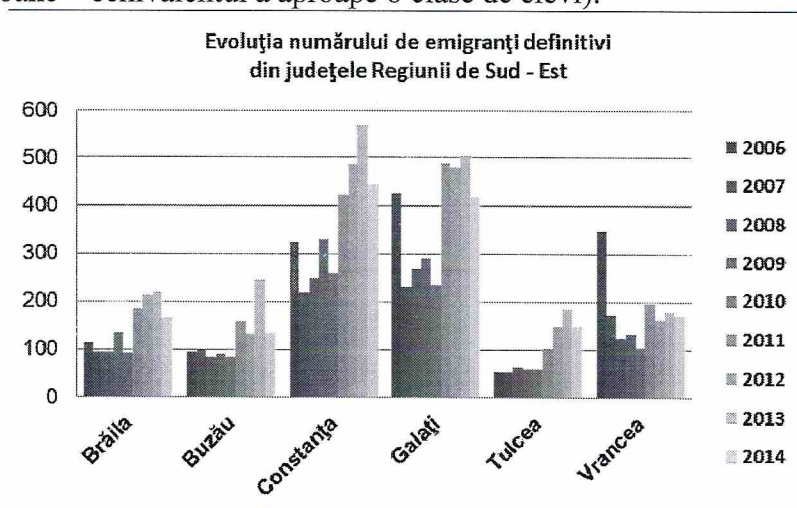
Migrația populației nu are un caracter întâmplător și este determinată de o multitudine de factori: economici, sociali, culturali, politici.

Migrația internă se referă la schimbările de domiciliu în interiorul granițelor țării. Din acest punct de vedere, în anul 2014 schimbările de domiciliu din mediul urban tot în mediul urban (30,0%) au deținut cea mai mare pondere, urmate de cele din mediul urban în cel rural.

Migrația internațională este un fenomen demografic cu cauze și efecte socio-economice multiple și complexe. Fenomenul are un caracter dinamic, cu modificări frecvente în dimensiune și în structură.

Potrivit PRAI Sud – EST, 2016 – 2025, în intervalul 2006 – 2014 evoluția numărului de emigranți a înregistrat o scădere la nivelul județelor din Regiunea de Sud – Est. Cu toate acestea, emigrația temporară are o influență semnificativă asupra populației din grupele de vârstă 10-14 ani și 15-19 ani.

Pentru grupa de vârstă 15- 19 ani, cele mai mari valori s-au înregistrat în anul 2014, la nivelul județului Constanța (339 persoane – echivalentul a peste 12 clase de elevi), la nivelul județului Galați (251 persoane – echivalentul a aproape 10 clase de elevi) și la nivelul județului Buzău (213 persoane – echivalentul a aproape 8 clase de elevi).

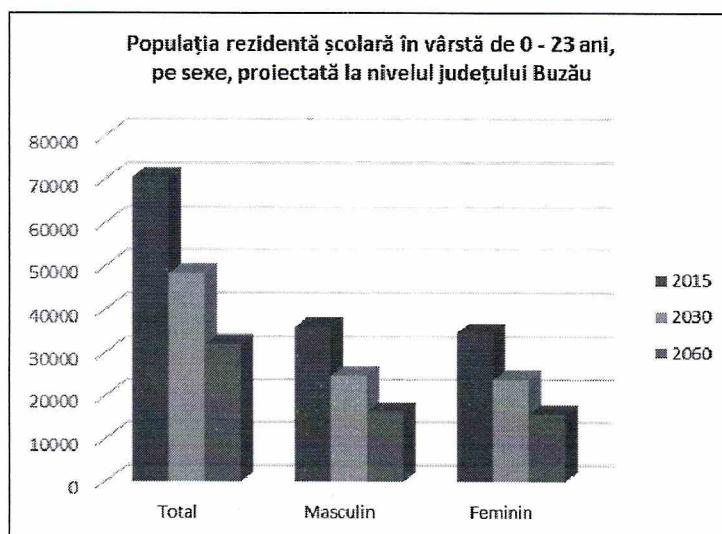


Din datele prezentate se observă că fenomenul migrației se manifestă din ce în ce mai puternic și la nivelul județului Buzău, în special în rândul persoanelor calificate și al tinerilor.

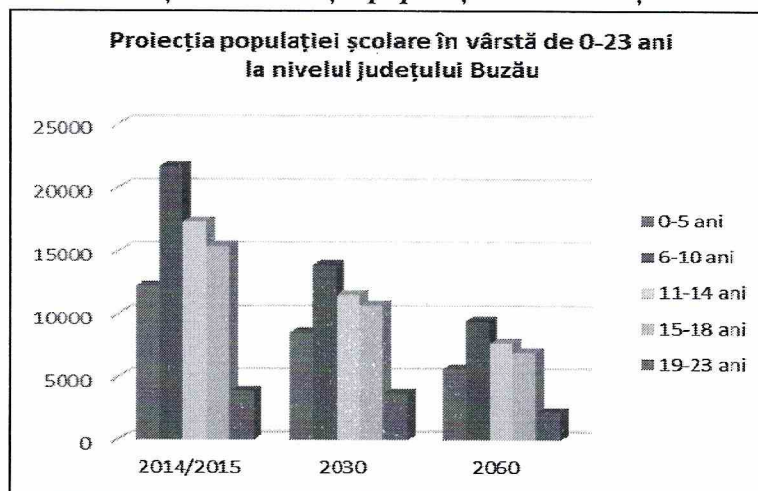
II. 1.c. Proiecția populației la orizontul anilor 2030 și 2060 la nivel județean

Potrivit datelor statistice, din 1990 populația țării a scăzut an de an, într-un ritm mediu anual negativ cu - 0,18%, scădere generată atât de sporul natural negativ, cât și de soldul negativ al migrației externe. Proiecția populației școlare din România la orizontul anului 2060 arată o scădere drastică la toate categoriile de vârstă școlară și în toate județele regiunii. În perspectiva anului 2030, cea mai puternică scădere a populației școlare, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 6 - 10 ani, de la 124.285 persoane în anul școlar 2014 - 2015, la 90.063 persoane în anul 2030, ceea ce reprezintă o scădere cu 27,5%, mult mai accentuate decât media la nivel național care este estimată la 19,8%.

În ceea ce privește populația rezidentă școlară în vârstă de 0 – 23 ani, proiecțiile la nivelul județului Buzău pentru anii 2030 și 2060, față anul 2015, arată o scădere semnificativă atât pentru sexul masculin cât și pentru sexul feminin, posibilele modificări în 2060 fiind de - 54,6% față de anul 2015.



În perspectiva anilor 2030 și 2060 situația populației de vârstă școlară se prezintă astfel:



Pe baza datelor statistice utilizate la proiectarea populației școlare, modificările posibile la grupele de vârstă analizate în perspectiva anilor 2030 și 2060 față de anul școlar de referință 2014/2015 se prezintă astfel:

- grupa de vârstă 0 – 5 ani: - 30,23% (2030) și - 53,63%
- grupa de vârstă 6 – 10 ani: - 35,89% (2030) și -56,3% (2060)
- grupa de vârstă 11 – 14 ani: - 33,72% (2030) și -55,47% (2060)
- grupa de vârstă 15 – 18 ani: - 30% (2030) și -55% (2060)
- grupa de vârstă 19 – 23 ani: - 5.0% (2030) și -45% (2060)

În județul Buzău, la nivelul grupelor de vârstă școlară scăderile estimate pentru 2030 se situează la peste 30%, excepție făcând grupa 19 – 23 ani la care se estimează o scădere de 5%. Pentru orizontul anului 2060, în raport cu anul școlar 2014/2015, scăderile estimate sunt de peste 50% la toate grupele, excepție făcând și în acest caz tot grupa 19 – 23 ani pentru care scăderea estimată este 45%.

II. 1.d. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Referitor la influențele aspectelor demografice asupra educației și formării profesionale la nivelul județului Buzău, se pot face următoarele aprecieri:

➤ Analiza demografică evidențiază un declin general al populației, cu deosebire la nivelul grupelor tinere de vârstă, concomitent cu un proces accentuat de îmbătrânire. De asemenea, se remarcă ponderea populației din mediul rural și o diversitate etnică nesemnificativă.

➤ Scăderile înregistrate dar și cele prognozate pentru populația din grupele de vârstă școlară, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- o Concentrarea pregătirii în școli cu potențial din punct de vedere al resurselor materiale și umane din județ.
- o Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- o Asigurarea concordanței între oferta de formare profesională inițială și nevoile locale și regionale;
- o Structurarea ofertei educaționale în formarea inițială pe două direcții și anume: calitatea formării profesionale și integrarea absolvenților pe piața muncii.
- o Utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale în cadrul rețelelor de școli.
- o Asigurarea accesului la formarea inițială a elevilor din mediul rural prin adaptarea rețelei școlare și prin adoptarea unor măsuri eficiente în vederea egalității șanselor; dezvoltarea transportului școlar astfel încât să răspundă cerințelor de deplasare a elevilor din localitatea de domiciliu la școlile care le pot oferi cele mai bune condiții de pregătire.

➤ Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri de calitate certificată prin inserția socioprofesională a absolvenților.

➤ Creșterea numărului populației cu vârsta de peste 65 ani va conduce la sporirea nevoilor asistenței sociale și medicale, învătământului revenindu-i rolul de promotor al ofertei de formare atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.

➤ Compensarea diminuării populației școlare poate fi realizată de școli prin oferta de formare continuă care să răspundă nevoilor de formare a populației cu vârsta cuprinsă între 30-64 ani.

➤ Sprijinirea accesului la educație și formare profesională pentru populația aparținând grupurilor etnice defavorizate, îndeosebi populația de etnie romă, valorificând abilitățile și specificul cultural al acestor etnii.

➤ Corelarea ofertei de formare inițială cu distribuția populației pe sexe și medii de rezidență (din datele statistice se observă preponderența populației feminine, atât în mediul urban, cât și în mediul rural).

➤ Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației rromă. Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în industria construcțiilor navale și în construcții.

II. 1.e. Indicatori de context specifici contextul demografic și populația școlară

II. 1.e.1. Populația școlară totală

Populația școlară din județul Buzău era în anul 2013 de 71.353 elevi și reprezenta 16% din populația școlară totală a regiunii Sud-Est, comparativ cu 15,5% în anul 2000, respectiv 87.692 elevi. În perioada 2000-2013, populația școlară de sex masculin a depășit numeric populația școlară de sex feminin. Pentru aceeași perioadă, tendința a fost de creștere a populației masculine de vârstă școlară și de scădere concomitentă a populației feminine de vârstă școlară. Pe medii de rezidență, analiza datelor statistice arată că populația școlară din mediul urban a depășit numeric populația din mediul rural. În perioada 2013-2000 populația școlară din mediul urban a scăzut cu 15,5% (7.386 elevi), iar populația școlară din mediul rural a scăzut cu 22% (8.953 elevi). În perioada 2000-2013 aproape toate nivelurile de pregătire au înregistrat o scădere a numărului de elevi înmatriculați. Doar învățământul liceal și învățământ postliceal au avut creșteri, cu 6,5%, respectiv cu 1.000 persoane și cu 62%, respectiv cu 791 elevi. O scădere majoră a efectivului de elevi a înregistrat învățământul profesional (89,3%), urmat de cel gimnazial (36,8%). Învățământul superior și cel primar au avut scăderi mai reduse cu 15,6% respectiv cu 10,2%. Ponderea învățământului profesional a ajuns la 0,7% din totalul populației școlare din județ în anul 2013.

II. 1.e.2. Indicatori de intrare

Numărul elevilor înscriși la învățământul primar și gimnazial a scăzut continuu începând cu anul școlar 2007-2008. La învățământul primar populația școlară a scăzut la nivelul Regiunii Sud Est în 2015-2016 față de anul școlar 2007-2008 cu 22% (scădere cu peste 9000 de elevi). La învățământul gimnazial scăderea populației este în anul școlar 2015-2016 cu aproximativ 16% din populația școlară a anului 2007-2008. Această scădere se va repercuta și asupra învățământului profesional și tehnic în anii următori.

Populația școlară cuprinsă în învățământul liceal și profesional a scăzut în perioada 2007 – 2015. În anul școlar 2015-2016 s-a înregistrat o scădere a populației școlare cuprinse în învățământul profesional cu 21590 elevi față de anul școlar 2007-2008 (scădere cu 74,3%). Se constată o deplasare a populației școlare spre învățământul liceal la care în perioada 2007-2015 numărul elevilor a scăzut mult mai puțin dramatic față de învățământul profesional(cu 1200 de persoane). De asemenea, se constată o scădere a numărului de elevi înscriși în învățământul postliceal și în învățământul superior. Astfel, în anul școlar 2015-2016 numărul de elevi cuprinși în învățământul postliceal a scăzut cu 8655 persoane față de anul școlar 2007 – 2015 iar numărul studenților înscriși în universități din regiune a scăzut cu aproximativ 22600 față de anul 2007-2008.

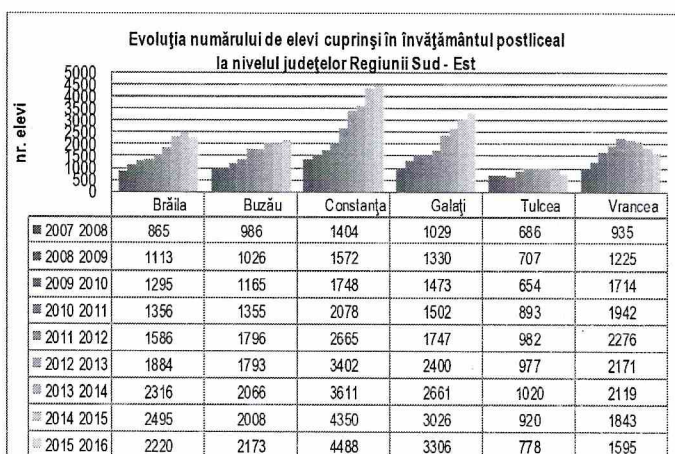
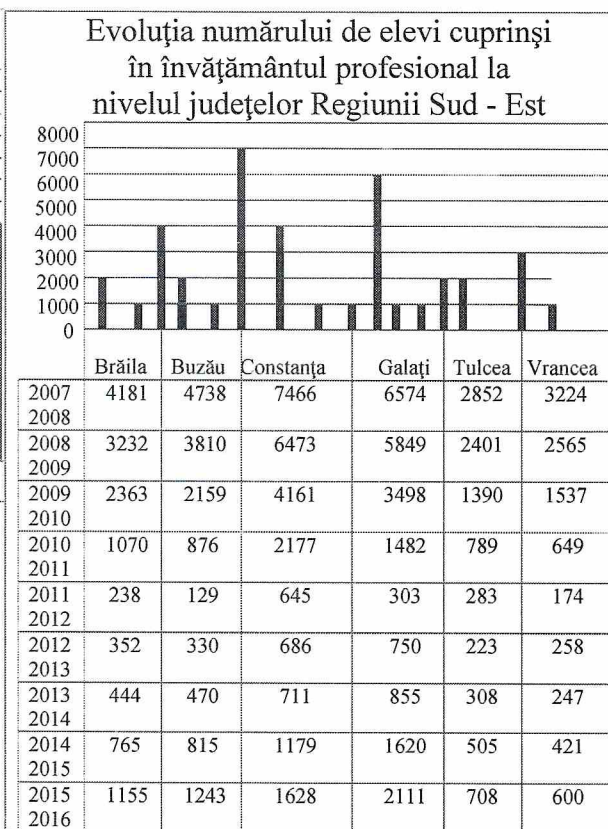
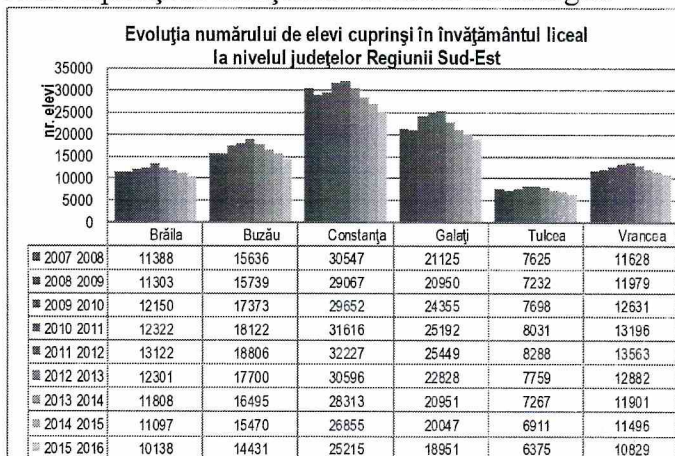
La învățământul liceal se înregistrează o scădere constantă începând cu anul școlar 2011 – 2012 la nivelul regional și a tuturor județelor regiunii.

Învățământul postliceal și de maiștrii a înregistrat o creștere continuă și accentuată în toată perioada 2007-2015. În anul școlar 2015-2016 populația școlară cuprinsă în învățământul postliceal și de maiștrii crescut de 2,5 ori față de anul școlar 2007-2008. Populația școlară din învățământul superior a scăzut în mod constant în perioada analizată.

Evoluția elevilor înscriși la începutul anului școlar în IPT arată că în perioada 2007 - 2015 ponderea acestora din totalul elevilor înscriși în învățământul liceal și profesional a scăzut de la 63,8% în anul școlar 2004/2005 la 51,4% în anul școlar 2015/2016. Se constată, însă, că ponderea elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic a crescut cu peste 5 puncte procentuale în perioada analizată, pe seama scăderii ponderii elevilor cuprinși în învățământul profesional.

În anul școlar 2015/2016, elevii înscriși în învățământul profesional reprezintă doar 8% din totalul elevilor înscriși în învățământul liceal și profesional, în timp ce în învățământul liceal tehnologic sunt înscriși 43,4% din totalul elevilor înscriși în învățământul liceal și profesional.

În anul școlar 2015 - 2016, județul Buzău a fost cu pondere sub media regională sunt (49%). Ponderea elevilor cuprinși în învățământul profesional a scăzut și a crescut ponderea celor cuprinși în învățământul liceal tehnologic.

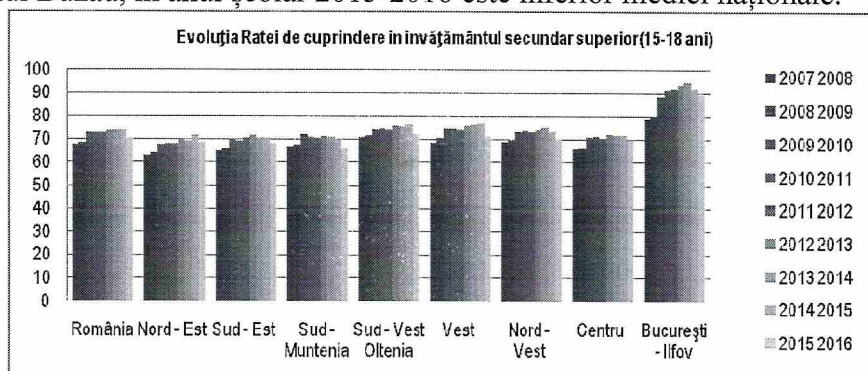


La nivelul Județului Buzău numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional a cunoscut o scădere în perioada 2007-2012 de la 4738 elevi la 129, urmată de o creștere în anul școlar 2015-2016 la 1243 de elevi. Această creștere se datorează diversificării ofertei de calificări precum și preocupării agenților economici pentru realizarea de parteneriate cu școlile în scopul efectuării instruirii practice la aceștia.

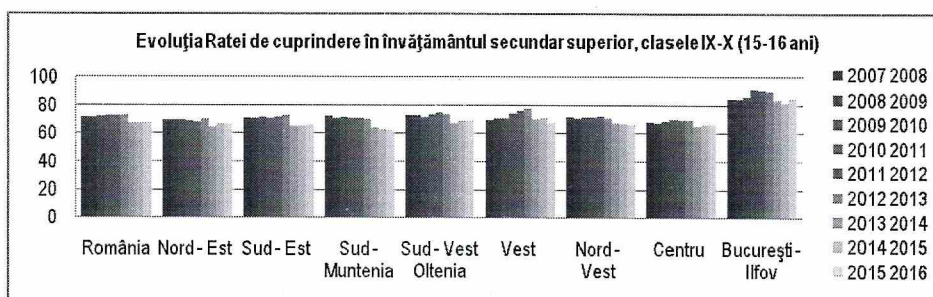
II. 1.e.3.Indicatori de ieșire

Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

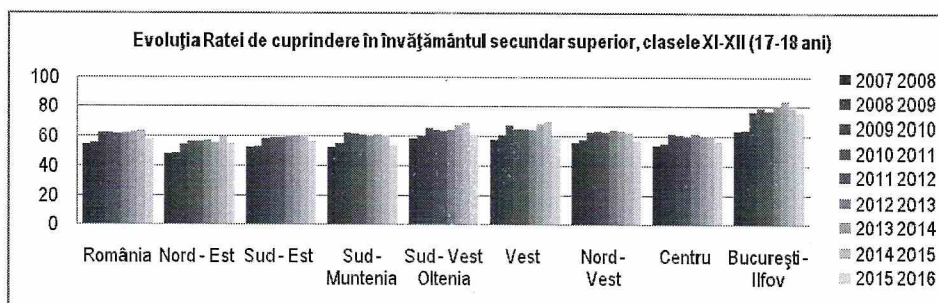
Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior, clasele IX-XII (15-18 ani) la nivelul județului Buzău, în anul școlar 2015-2016 este inferior mediei naționale.



Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior, clasele IX-X (15-16 ani) la nivelul județului Buzău, în anul școlar 2015-2016 este de 67%, inferioară mediei naționale de 67,8%.

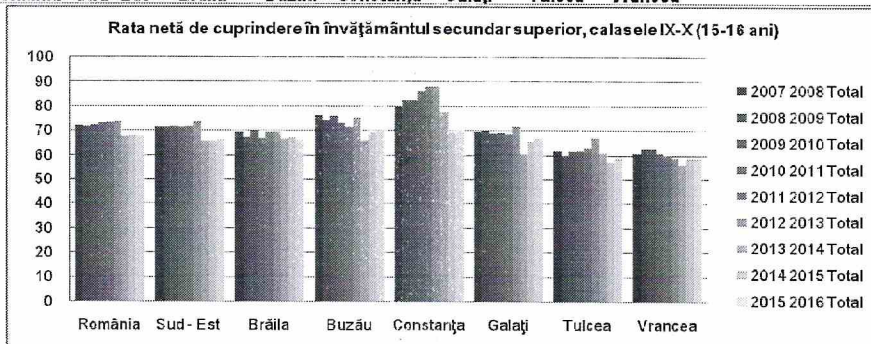
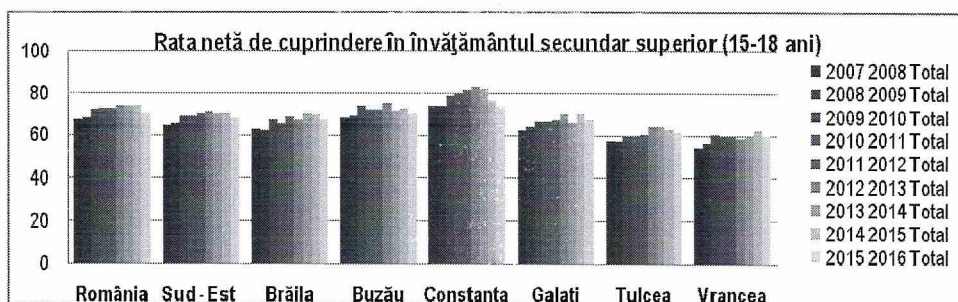


Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior, clasele XI-XII (17-18 ani) la nivelul județului Buzău, în anul școlar 2015-2016 este de 55,5%, inferioară mediei naționale de 58,5%.

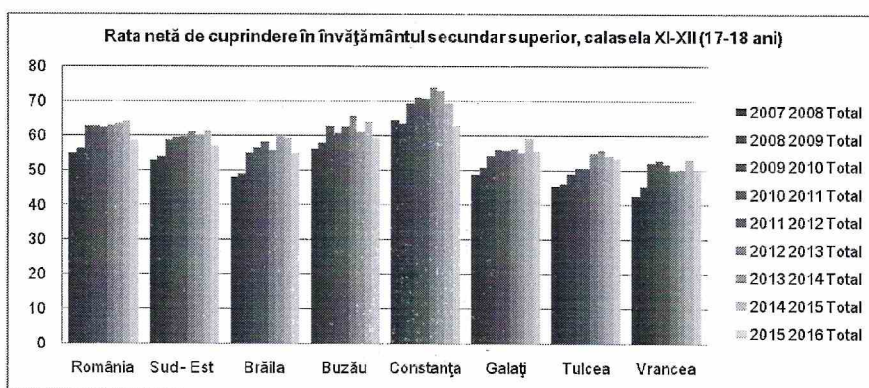


Evoluțiile ratelor mai sus menționate arată o scădere a valorilor acestora în ultimii ani ai intervalului de analiză.

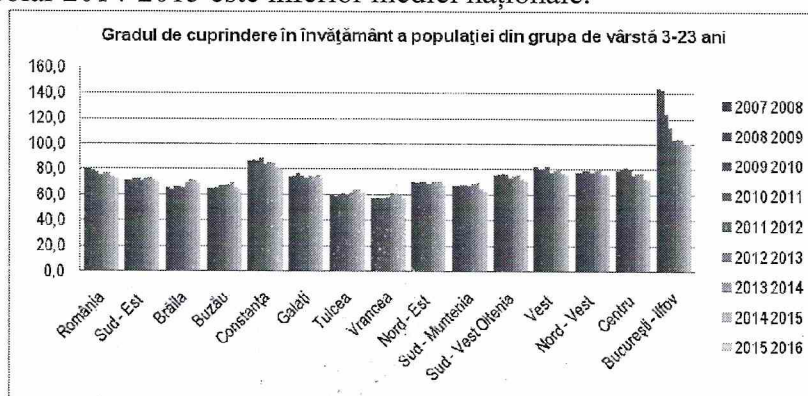
În situația pe județele regiunii se remarcă pentru rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior, clasele IX-XII (15-18 ani) că județul Buzău, înregistrează în anul școlar 2015-2016 o rată inferioară valorii regionale și a mediei naționale.



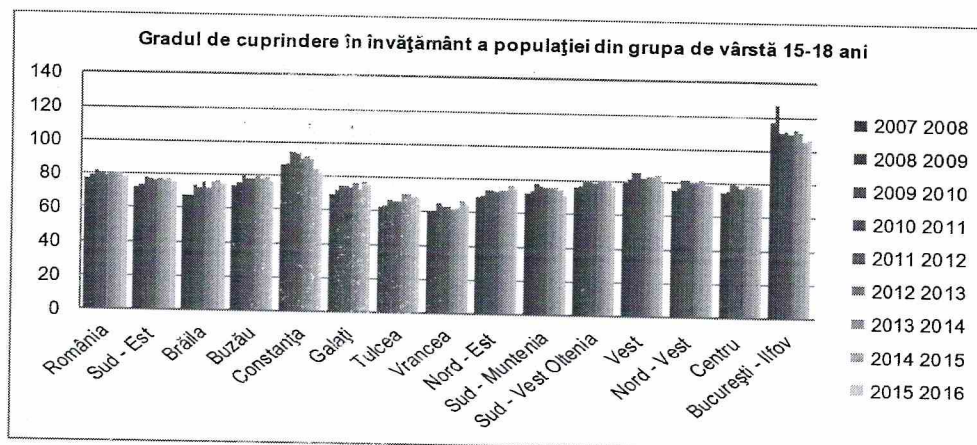
Pentru rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior, clasele XI-XII (17-18 ani), în anul școlar 2015-2016, situația pe județe evidențiază faptul că județul Buzău înregistrează valori peste media regională și cea națională.



Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)
 Gradul de cuprindere pentru populația din grupa de vârstă 3 - 23 de ani la nivelul județului Buzău, în anul școlar 2014-2015 este inferior mediei naționale.



Gradul de cuprindere pentru populația din grupa de vârstă 15-18 ani la nivelul județului Buzău, în anul școlar 2014-2015 este inferior mediei naționale.

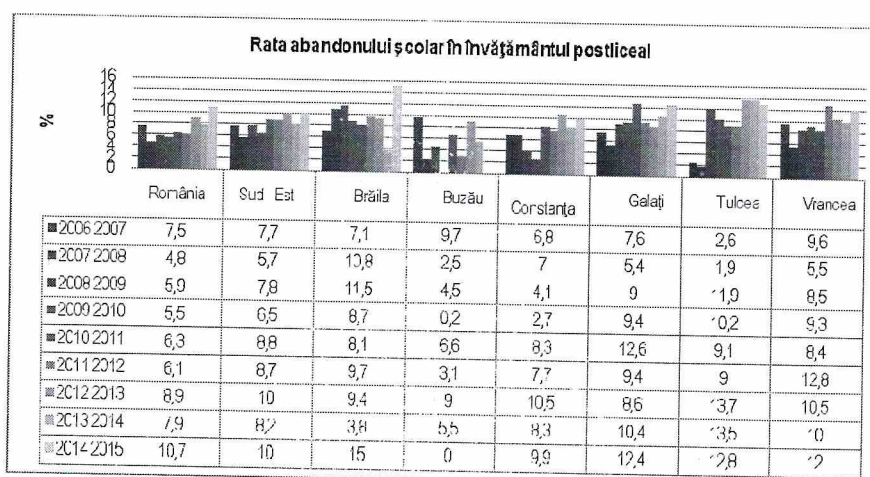


Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED
Județul Buzău înregistrează în anul școlar 2014-2015 o rată a abandonului școlar la învățământul liceal și profesional superioară mediei naționale (3,5%).

Rata abandonului școlar în învățământul liceal și profesional

	România	Sud - Est	Brăila	Buzău	Constanța	Galați	Tulcea	Vrancea
2010-2011	4,2	4,6	5	5,3	4,7	4,4	4,6	3,2
2011-2012	4,2	4,7	6,7	3,6	3,5	5,9	6,9	3,3
2012-2013	2,9	3,2	4,3	2,4	3,4	2,5	3,3	3,6
2013-2014	2,9	2,3	5,1	1,7	2,8	0	2,9	3
2014-2015	3,5	3,5	4,1	4	3,2	1,8	5,6	4,2

La învățământul postliceal rata abandonului școlar este superioară ratei pentru învățământul liceal și profesional la nivel național, regional și al județelor componente ale regiunii. Media regională în anul școlar 2014-2015 (10%) deși este mai mică decât media națională (10,7%) este una foarte ridicată. Județul Buzău înregistrează în ultimul an școlar rate superioare mediei regionale.



Evoluția ratei de absolvire a învățământului liceal, în perioada cuprinsă între anii școlari 2006-2007 și 2014-2015 este în creștere atât la nivelul regional, iar județul Buzău înregistrează rate de absolvire sub media regională.

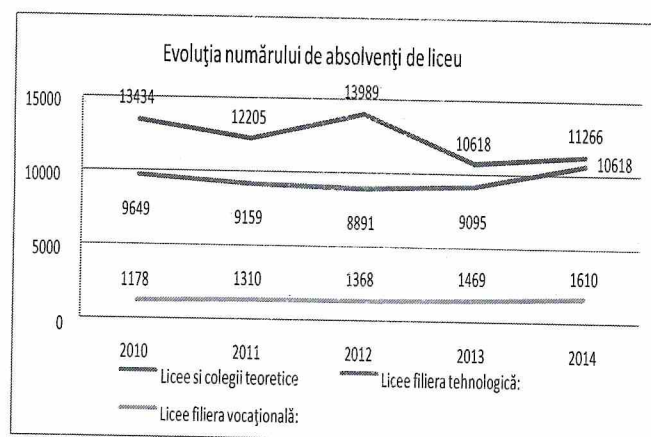
%	România	2. Sud - Est	Brăila	Buzău	Constanța	Galați	Tulcea	Vrancea
2006 - 2007	53,5	50,1	45,9	56,1	61,8	44,9	40,8	41,4
2007 - 2008	64,4	63,1	56,3	69,2	76,3	61,2	50,5	48,9
2008 - 2009	59,5	56,1	49,3	57,3	65,7	63,6	49,7	49,9
2009 - 2010	80,3	79,2	79,1	88,1	88,8	73,6	66,7	67,8
2010 - 2011	78,9	77,4	74,8	74,2	89,4	78,2	68,1	65,5
2011 - 2012	79,2	77,6	72	80,8	91,9	75,7	66,4	63,8
2012 - 2013	84,9	83,6	79,5	88,4	104,3	72,7	72,1	70,8
2013 - 2014	78,9	76	72,9	74,5	89,7	72,5	73,2	64,1
2014 - 2015	89,1	86,5	84,5	82,9	103,2	83,8	79,7	71,9
2015 - 2016								

Rata de absolvire în învățământul profesional a înregistrat o scădere drastică în anul școlar 2011-2012 ca urmare a modificărilor legislative prin care învățământul profesional a fost organizat după clasa a IX-a, absolvenții învățământului gimnazial putând opta doar pentru continuarea studiilor în clasa a IX-a de liceu iar ulterior, la finalizarea clasei a IX-a aceștia puteau opta pentru învățământul profesional. Începând cu anul școlar 2012-2013, ca urmare a reintroducerii învățământului profesional, după clasa a VIII-a rata de absolvire a început să crească la nivel național, regional și în toate județele regiunii.

%	România	2. Sud - Est	Brăila	Buzău	Constanța	Galați	Tulcea	Vrancea
2006 - 2007	39,5	38,1	35,8	41,3	40,4	37,1	40,3	32,6
2007 - 2008	33,2	31,8	35,4	36,6	30,5	31,8	33,6	24,2
2008 - 2009	39,5	38,9	39,8	43,2	37,8	41,9	44	27,8
2009 - 2010	35	33,6	35,1	32,3	38,1	34,2	35,3	24,4
2010 - 2011	13,9	12,6	11,9	12,6	15,7	12	13,4	8,6
2011 - 2012	1,9	1,4	1,5	0,3	0,6	3,1	2,1	0,8
2012 - 2013	2,5	2,4	2,9	2,3	1,7	3,5	1,9	1,6
2013 - 2014	5,6	5,6	6,2	6	5,4	7,2	6,7	2,9
2014 - 2015	6,4	4	4,3	5	3,1	4,9	4,6	2,6

Evoluția ratei de absolvire a învățământului postliceal, în perioada cuprinsă între anii școlari 2006-2007 și 2014-2015 este în creștere la nivelul regional. În anul școlar 2014-2015 Regiunea Sud – Est se situează peste valoarea națională.

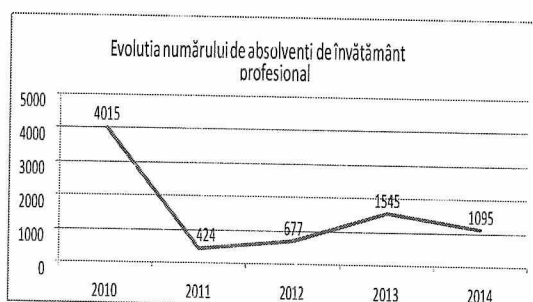
%	România	2. Sud - Est	Brăila	Buzău	Constanța	Galați	Tulcea	Vrancea
2006 - 2007	3,8	3,1	3,4	4,3	2,8	2,1	2,3	4,4
2007 - 2008	3,5	3,9	4,3	5,7	3	3	6	3,4
2008 - 2009	5	4,6	3,8	4,7	4,4	4,1	6,3	5,3
2009 - 2010	5,7	5,7	8,5	5,9	4,6	5,2	4,5	6,5
2010 - 2011	6,3	5,8	7,5	5,7	4,6	4,7	5,5	8,4
2011 - 2012	9,2	10,4	12,6	13,1	7,8	6,7	12	15,2
2012 - 2013	10,5	11,1	14,9	10,7	10,8	8,1	9,9	14,5
2013 - 2014	14,6	16,8	24,9	14,2	15,9	14,2	15,6	19,5
2014 - 2015	16,3	18,1	26,2	12,8	22,1	15,2	15,8	16,7
2015 - 2016								



Rata de succes:

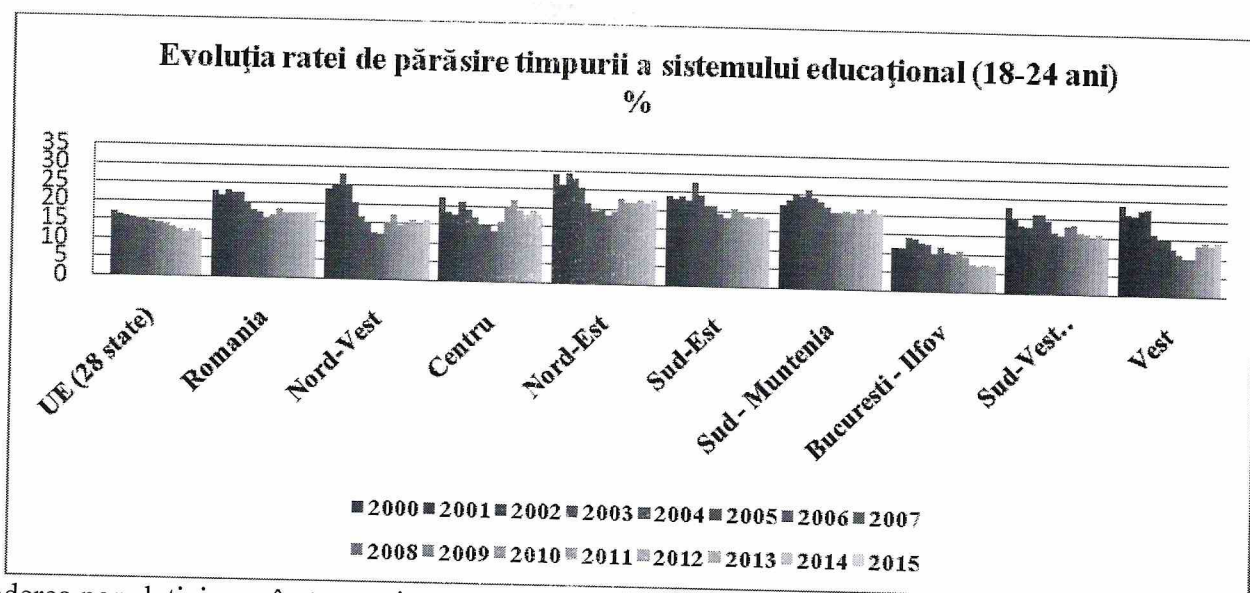
Numărul absolvenților de liceu, filiera tehnologică, din Regiunea Sud – Est, a scăzut de la 13434 în anul 2010 la 11266 în anul 2014, în condițiile în care, la filiera teoretică și la filiera vocațională numărul absolvenților a crescut în perioada analizată. Această situație este datorată în principal diminuării numărului de locuri la intrarea în învățământul liceal filiera tehnologică, în favoarea locurilor oferite la învățământul liceal teoretic și vocațional.

La învățământul profesional, numărul absolvenților din Regiunea Sud – Est a scăzut drastic în 2011 față de anul anterior, ca urmare a reorganizării învățământului profesional, după clasa a IX-a. Începând cu anul 2012 se înregistrează o tendință de creștere a numărului de absolvenți



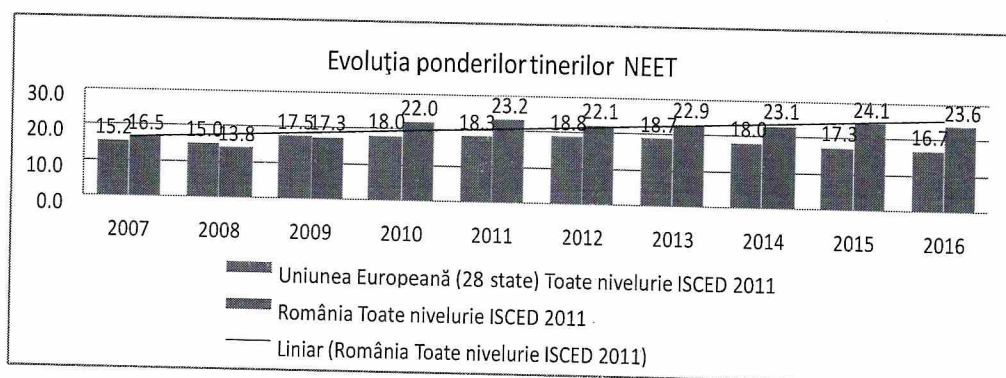
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație:

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație înregistrează la nivel național și al regiunii Sud – Est o evoluție descendentă în perioada 2000-2015. Cu toate acestea, regiunea Sud – Est înregistrează în ultimul an al perioadei analizate o rată superioară mediei naționale (18,2% la nivelul regiunii față de 17,3% la nivel național) și foarte departe de media UE 28 (12%).



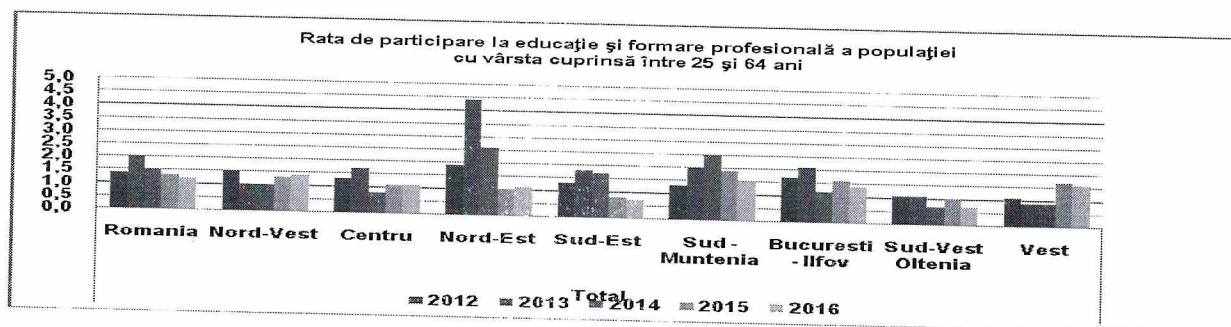
Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior

În ceea ce privește ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă, România înregistrează o îngrijorătoare tendință de creștere în perioada 2007-2016, de la 16,5% în 2007 la 23,6% în 2016 (valoare cu aproape 7 puncte procentuale mai mare decât media UE 28).



Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani):

În anul 2016, Regiunea Sud – Est înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte dintre regiunile de dezvoltare ale României, de doar 0,7%. Mai mult, în perioada 2013-2016 rata de participare în formarea continuă a populației adulte din Regiunea Sud – Est a cunoscut o scădere continuă.



II. 1.f. Indicatori de impact

II. 1.f.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Având în vedere că în 2014, conform AMIGO, rata șomajului de lungă durată pentru tineri a avut, la nivelul Regiunii Sud - Est valoarea de 16,3%, mult mai mare decât rata totală a șomajului de lungă durată, de 4,7%, se poate concluziona că impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului este unul ridicat. De asemenea, ponderea șomerilor tineri din totalul șomerilor, conform AMIGO, în 2015, era de 25%, ceea ce întărește concluzia formulată mai sus.

În contextul datelor prezentate mai sus, se impune o mai bună corelare a ofertei IPT cu cererea pieței muncii, adaptarea conținuturilor învățării la realitățile viitoarelor locuri de muncă pentru absolvenți, creșterea ponderii stagiilor de pregătire practică la operatorii economici parteneri ai școlii în scopul dobândirii de către absolvenți a competențelor specifice viitorului loc de muncă. Pe de altă parte, este necesară creșterea atractivității viitoarelor locuri de muncă pentru absolvenți, atât din punct de vedere al condițiilor de muncă cât și al retribuției.

II. 1.f.2. Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

Impactul sistemului de învățământ și de formare profesională asupra șomajului ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. Totuși, rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții IPT.

Pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților, conform Strategiei educației și formării profesionale în România pentru perioada 2016-2020, monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare este una dintre direcțiile de acțiune, având drept acțiuni specifice:

- Crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic;
 - Realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe cale administrativă și prin anchete la nivel național.
- Acțiunile menționate sunt în responsabilitatea Ministerului Educației Naționale, cu implicarea CNDIPT

II. 1.f.3.3. Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Angajatorii sunt de părere că în general școala răspunde nevoilor pieței muncii creând profilurile solicitate pe piața muncii, însă aceasta întâmpina relativ probleme în relația ei cu agenții economici. Parteneriatele școala – mediul privat ar trebui sprijinite și monitorizate și la nivelul Ministerului Educației. Școala acoperă necesarul de elevi în ceea ce privește cererea de forță de muncă, dar în ceea ce privește pregătirea elevilor, aceasta ar trebui să mai lucreze. Școala oferă multe calificări, numai că elevii trebuie să fie corect informați și consiliați. Nu există limită de vârstă în ceea ce privește liceul. Sunt încurajate chiar și persoanele care au 50 de ani. La școală se dă o importanță mare însușirii meseriilor și li se oferă condiții bune; Unii angajatori sunt însă de părere că școala răspunde foarte puțin nevoilor pieței muncii. În cazul concret al unui liceu tehnologic, acesta are cele mai multe specializări pe filiera tehnologică, fiind într-adevăr nevoie de ele pe piață (de ex. mecanic auto, contabil, care într-un timp dispăruseră, dar au revenit în programa liceelor); nu la fel stau lucrurile pentru liceele cu profil teoretic.

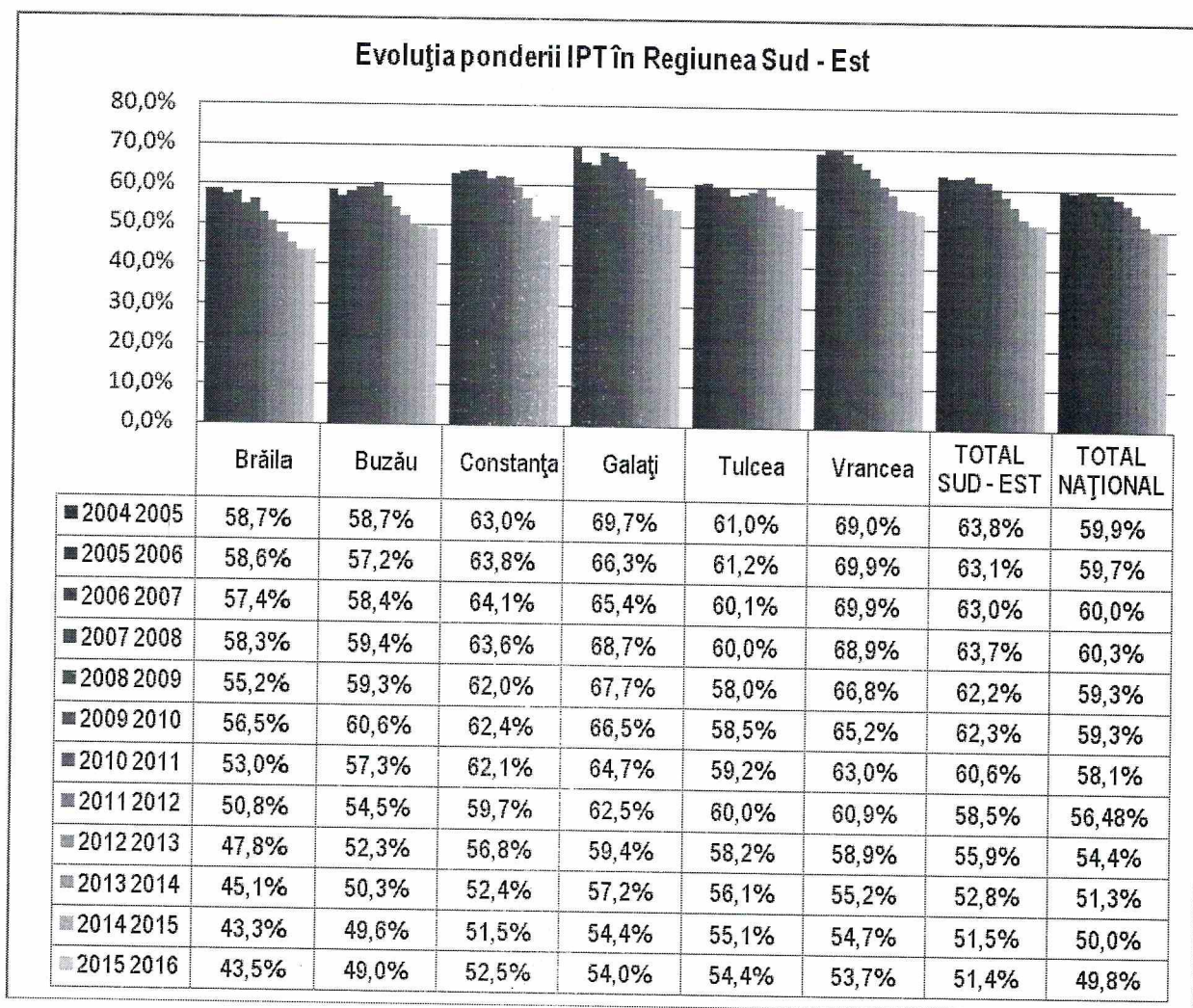
Școala pune la dispoziție ateliere, iar orele de practică se desfășoară la unele profiluri în aceste ateliere. Cu toate acestea, se impune efectuarea acelei practici atât curente, cât și semestriale în cadrul agenților economici. Unele școli au parteneriate cu restaurantele, magazinele, chiar cu ANAF-ul. Contează foarte mult practica la locul de muncă. Practica din laboratoare este diferită semnificativ de cea efectiv de la

locul de muncă. Depinde foarte mult și de elevii cum percep ei aportul pe care îl are școala. În unele cazuri, școala le oferă ateliere, le oferă ucenicia în cadrul unor unități, profesorii se interesează de activitatea pe care o au elevii, îi verifică, etc. Deci, școala se preocupă de aceste deprinderi și abilități ale tinerilor. Unii angajatori consideră că elevii au la dispoziție ateliere dotate, că elevii sunt monitorizați atent pentru ca ei să-și poată însuși meseria. Sunt necesare mai multe ore de practică. Elevii ar trebui să învețe și un pic de parte hardware și software în practică. Se constată o lipsă de corelare între cunoștințele teoretice și cele practice. Elevii trebuie orientați către muncă efectivă încă din timpul școlii. Pe lângă rolul profesorului, este foarte important și rolul familiei și al elevului, dacă dorește să fie învățat. Școala ar trebui să discute cu mediul privat și să transmită prin intermediul mass-mediei cerințele pieței muncii în România.

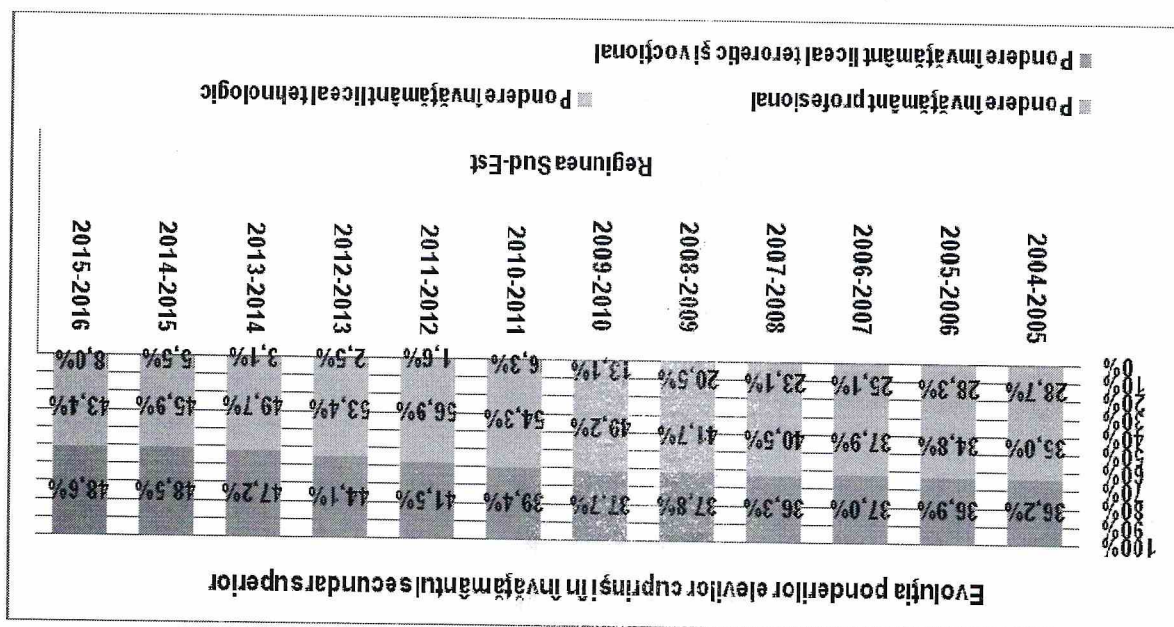
II. 1.g. Oferta școlilor din ÎPT județean

II. 1.g.1. Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional.

Ponderea elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, la nivelul regiunii se situează, în anul școlar 2015-2016 peste media națională dar inferior țintei de 60% menționată în Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 – 2020.



În ceea ce privește ponderile elevilor înscriși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional din totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, se remarcă faptul că învățământul profesional a înregistrat o puternică scădere în perioada cuprinsă între anii școlari 2009/2010 și 2011/2012. După anul școlar 2011/2012 se înregistrează o creștere continuă, ajungând în anul școlar 2015/2016 la 8%, valoare cu peste 20 de puncte procentuale sub valoarea din anul școlar 2004/2005. Această scădere este datorată modificărilor succesive ale Legii educației naționale cu privire la structura învățământului profesional și tehnic. Începând cu anul școlar 2014/2015 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 3 ani, după finalizarea învățământului gimnazial, fapt care a generat o creștere importantă a numărului și a ponderii elevilor înscriși în învățământul profesional. Învățământul liceal tehnologic a înregistrat o creștere a ponderii, la fel ca și învățământul liceal teoretic și vocațional.



II.1.g.3. Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

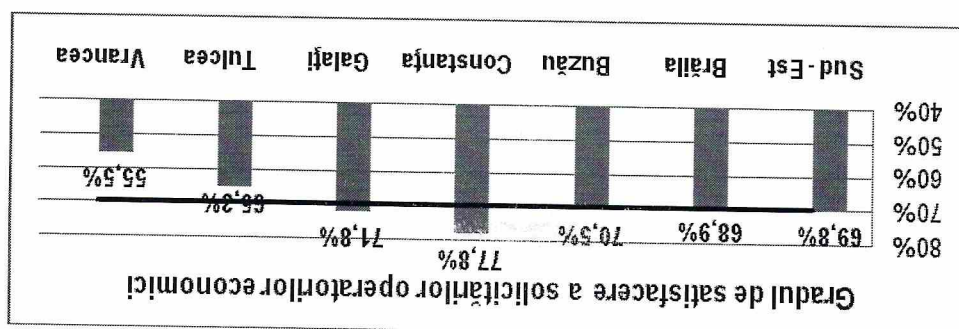
Conform metodei de organizare și funcționare a învățământului profesional, școlarizare în învățământul profesional se realizează numai în condiția încheierii între unitatea de învățământ și operatorii economici a unui contract de pregătire a elevilor, ca urmare a unei solicitări din partea operatorilor economici. La nivelul Regiunii Sud Est solicitările operatorilor economici pentru școlarizarea prin învățământul profesional în anul școlar 2017/2018 au fost satisfăcute în procent de 69,8%. Principalele motive pentru care nu au fost satisfăcute toate solicitările operatorilor economici au fost generate de lipsa autorizării unităților de învățământ pentru calificările solicitate de operatorii economici, imposibilitatea constituirii formațiunilor de studiu pentru anumite calificări, conform legii, datorită numărului mic de solicitări din partea operatorilor economici, capacitatea limitată de școlarizare a unităților de învățământ.

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul IPT în 2025

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
1.Mecanică	23
2.Electromecanică	2,5
3.Electronică și automatizări	5,5
4.Chimie industrială	1
5.Materiale de construcții	1
6.Electric	5,5
7.Construcții, instalații și lucrări publice	10
8.Agricultură	4,5
9.Silvicultură	1
10.Comerț	10,5
11.Turism și alimentație	12
12.Industria alimentară	5
13.Fabricarea produselor din lemn	2
14.Industria textilă și pielărie	4,5
15.Tehnici poligrafice	0,5
16.Estetică și igiena corpului omenesc	1
17. Protecția mediului	3
18. Economic	7,5
19. Producție media	0
TOTAL	100

Țabeł Ponderi recomandate pentru oferta la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional

II. 1.h. Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar viitor.
 Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domeniul de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud-Est, sunt recomandate următoarele ponderi ale cuprinderii elevilor, pe domenii:

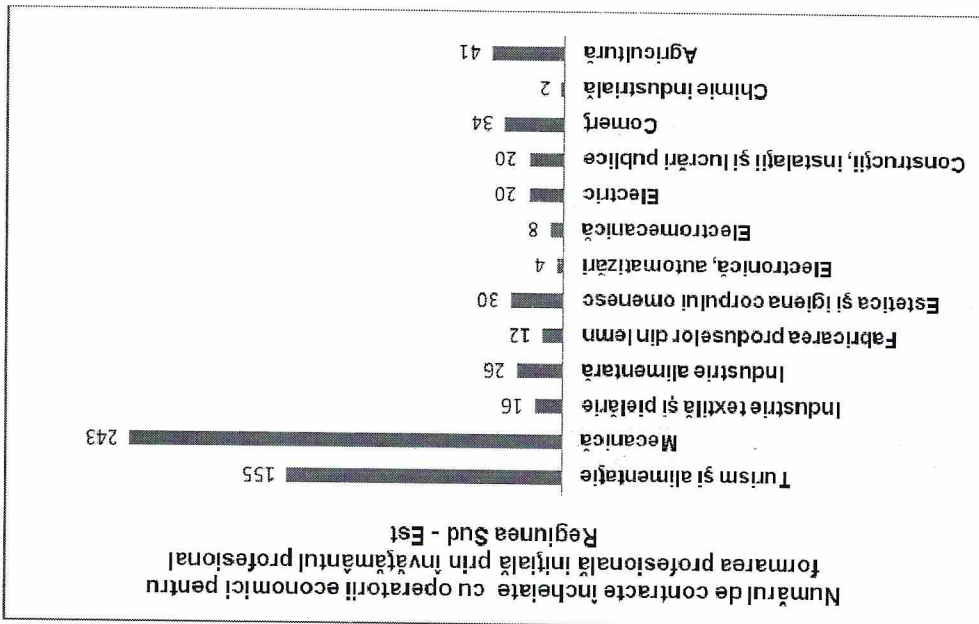


Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.). Situația bazei materiale a unităților școlare din IPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea

operatorilor economici parteneri, schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul - actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și printriformele din IPT) - competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse vizeze:

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din IPT trebuie să o fluctuație importantă a personalului încadrat pe posturile respective. agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări, etc. – situație care generează adesea și maștri în comerț/ turism și alimentație, construcții, industrie alimentară, regiunii dar se constată dificultăți în acoperirea cu titlari în unele domenii cum ar fi: profesori Gradul de acoperire cu profesori și maștri calificați este relativ bun în majoritatea județelor beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate). pregătire profesională (SPP), etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sportivă a noilor standarde de mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a finalității specifice până la nivelul 5 de calificare, avantajele unui sistem deschis cu o schimbările din ultimii ani în sistemul de IPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu

II. 1.1. Principalele concluzii din analiza IPT județean



Contractele încheiate de unitățile de învățământ cu operatorii economici pentru formarea profesională prin învățământul profesional au o distribuție pe domenii de formare profesională în concordanță cu numărul de elevi școlarizați. Cele mai multe contracte sunt încheiate în domeniile de formare profesională Mecanică și turism și alimentație.

unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT se recomandă:

- Consolidarea structurilor consultative din IPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sportivilor în procesele decizionale
- Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității
 - Promovarea rețelilor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking)
 - Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de IPT
 - Adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

Valorile ratei nete și a gradului de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populația romă.

Planificarea în IPT va trebui să aibă în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupational pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă.

Un prim reper în calcularea acestor ținte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE privind rata abandonului școlar timpuriu, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior.

Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă:

- monitorizarea atență a indicatorului (abandon școlar)
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrația populației, etc.

Pentru Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (tinerii din grupa de vârstă 1824 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu cel mult învățământul secundar inferior-maxim ISCED 2 absolvit) nu sunt disponibile date statistice la nivel regional. Deși în scădere, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel național este mai mare decât ținta UE (benchmark). Corelat cu ratele de cuprindere mai mici și de abandon puțin mai mari decât la nivel național, înregistrate la nivel regional, se poate estima o rată de părăsire timpurie semnificativă și la nivel regional.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de IPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază „tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
- facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

Implicarea școlilor din IPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora. De menționat că înregistrarea cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte. Școlile din IPT sunt chemate să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE.

Școlile din IPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- satisfacerea solicitărilor operatorilor economici;
- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- eliminarea unor paralisme nejustificate în scopul largirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUAREA)

ASIGURAREA INTERNĂ A CALITĂȚII

Învățământul, sub aspectul cunoștințelor furnizate, al relevanței lor, al abilităților pe care le formează și al soluțiilor practicabile pe care le produce, condiționează astăzi performanțele competitivității și bunăstarea. Calitatea învățământului, în contextul globalizării societății, nu poate fi judecată fără standarde educaționale comune pentru diferite profesii și specializări, fără proceduri fiabile de asigurare a calității. Îmbunătățirea calității educației este un proces continuu, prin care se concep și se aplică toate acele măsuri și activități ce determină o schimbare benefică în nivelul de performanță al programului de educație. În vederea îmbunătățirii calității, se are în vedere evaluarea, analiza și acțiunea colectivă continuă din partea Liceului Tehnologic „Henri Coandă” bazată pe selectarea și adaptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe aplicarea standardelor de acreditare și evaluare periodică și a standardelor de referință.

Asigurarea calității este un proces colectiv prin care școala noastră se asigură că standardul diplomelor sale și al calității procesului instructiv-educativ se menține la nivelul fixat prin misiunea școlii. Pentru personalul Liceului Tehnologic „Henri Coandă” oferirea consecventă a unor servicii de calitate beneficiarilor noștri, constituie principala preocupare și responsabilitate. De aceea, crearea și implementarea procesului de asigurare a calității este o parte integrantă a procesului de îmbunătățire continuă la care se angajează întreaga echipă în vederea alinării la standardele internaționale în educație. Obiectivele generale ale Liceului Tehnologic „Henri Coandă” în domeniul calității sunt următoarele:

- promovarea unor sisteme și mecanisme de asigurare a calității educației;
- destășurarea de activități didactice pe baza îndeplinirii cerințelor standardelor de performanță;
- asigurarea pregătirii de specialitate a elevilor;
- asigurarea perfecționării cadrelor didactice;
- continuarea informatizării procesului de învățământ și a activităților derulate de compartimentele operaționale;

II.2.1. ANALIZA SWOT

a) CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - procesul instructiv – educativ se desfașoară în conformitate cu legislația în vigoare și cu documentele de prognoză elaborate la începutul fiecărui an școlar - profilul și specializările unității de învățământ sunt solicitate pe piața muncii - organizarea unității de învățământ respectă normele legislative în vigoare - relații bazate pe o bună comunicare și înțelegere între cadrele didactice - elevi – familie – personalul unității de învățământ, - Procent de promovabilitatea la bacalaureat de peste 55% și de 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale - comunicare eficientă între conducerea unității de învățământ, cadre didactice din profilul tehnic cu agenții economici, - libertatea profesorilor de a oferi opțiuni atractive, interesante - organizarea de activități extrașcolare atractive și care motivează într-o oarecare măsură elevii cu rezultate deosebite la învățătură și nu numai, - cadre didactice calificate în proporție de peste 90 %, cu aptitudini și atitudini pozitive, - calificarea și experiența cadrelor 	<ul style="list-style-type: none"> - nivelul de cunoștințe mediu și submediu al elevilor sunt motivați prea puțin pentru a se implica în actul didactic sau pentru a participa la activități extrașcolare sau extracurriculare de către unele cadre didactice sau profesori diriginți - unele cadre didactice se mai axează în predare pe promovarea informațiilor și nu pe aplicatii practice - monitorizarea insuficientă a progresului elevilor - participarea la orele de pregătire pentru examene și pregătire remedială este destul de redusă
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - comunicarea și colaborarea foarte bună cu reprezentanții I.S.J. Buzău, autoritățile locale (Primarul municipiului Buzău, reprezentanți și consilieri locali ai Primăriei municipiului Buzău), agenții economici, comitetul de părinți, consiliul consultativ al elevilor din unitatea de învățământ și alții, - inițierea demersurilor necesare prin consultarea Consiliului Profesoral pentru obținerea acreditării pe specializările existente și noi autorizări în calificări cerute pe piața muncii, - poziția geografică a liceului nostru (ne aflăm în imediata apropiere a Centrului Cultural „Al. Marghiloman” Buzău, 	<ul style="list-style-type: none"> - necorelarea între programa școlară și numărul de ore existent la disciplinele de cultură generală și între teorie și instruire practică la disciplinele tehnice, - migrarea elevilor spre alte unități școlare, din cauza programelor de bacalaureat (mulți elevi optează pentru clasele de uman, evitând astfel susținerea probei de matematică),

c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	<ul style="list-style-type: none"> - existența unor surse financiare din venituri extrabugetare, - existența unui echipament de monitorizare video, - cabinet de consiliere școlară, - cabinet de mediator școlar, - bază sportivă performantă (sala sport nouă, sala sport Romeo Iamandi, teren sintetic etc.) - centrul de Documentare și Informare funcțional, - biblioteca cu peste 10000 volume,
PUNCTE SIABE	<ul style="list-style-type: none"> - ateliere cu dotare aproximativ satisfăcătoare sau învechită; - clădirile ateliereilor nu au beneficiat de lucrări de reabilitare/modernizare - unele cursuri de perfecționare pentru cadrele didactice cu taxă destul de mare deja suportate din bugetul personal;

b) RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice calificate în proporție de peste 90 %, cu aptitudini pozitive/ numărul mare de profesori titulari, - transparența și corectitudinea venite din partea conducerii unității de învățământ, - cadrul relaxat și desigur asigurată de conducere pentru întreg personalul școlii, participarea cadrelor didactice la cursurile de formare, - personal didactic auxiliar calificat din punct de vedere profesional în proporție de 90%, - existența unui psiholog școlar și a unui cabinet de consiliere în unitatea de învățământ, - implicarea pedagogului școlar în antrenarea elevilor interni în diferite activități extracurriculare, - atitudine deschisă și înțelegere față de elevi din partea conducerii, cadrelor didactice, didactic auxiliar și nedidactic.
PUNCTE SIABE	<ul style="list-style-type: none"> - elevi cu un bagaj redus de cunoștințe care au optat pentru unitatea noastră, - deficiențe și întâzieri din partea unor cadre didactice (nerespectarea termenelor stabilite); - refuzul unor cadre didactice de a apela la mijloace moderne de învățământ etc.
OPORTUNITĂȚI	<ul style="list-style-type: none"> - existența la CCD – Buzău și la universitățile din București, Galați sau Târgoviște a unor cursuri de perfecționare, - crearea unor colaborări cu unități economice care să ofere burse de studiu și angajamente de muncă la absolvirea elevilor, - menținerea legăturilor cu agenți economici pentru angajarea elevilor peste 16 ani în vederea obținerii experienței profesionale necesare,
AMENINȚĂRI	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa unei motivații materiale pentru elevii care provin din medii sociale sărace, - scăderea populației școlare prin migrarea adulților spre state vest europene, - mentalitatea înăpoiată a unor părinți care stopază dreptul copiilor lor la o educație profesională, - scăderea nivelului de trai în județ duc la abandonarea școlii de către elevi, deoarece resursele financiare ale părinților sunt prea puține pentru a-i putea susține, - Inexistența unor programe naționale care să ducă la susținerea elevilor din familiile nevoiașe prin acordarea de burse, cazare la internatul școlar.

d) DEZVOLTAREA RELATIILOR CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - comunicarea și colaborarea foarte bună cu reprezentanții I.S.J. Buzău, autoritățile locale (Primarul municipiului Buzău, reprezentanții și consilierii locali ai Primăriei municipiului Buzău), agenții economici, comitetul de părinți, Buzău), agenții economici, comitetul de părinți, consiliul consultativ al elevilor din unitatea de învățământ și alții, - crearea unor colaborări cu unități economice care să ofere burse de studiu și angajamente de muncă la absolvirea elevilor, - menținerea legăturilor cu agenți economici pentru angajarea elevilor peste 16 ani în vederea obținerii experienței profesionale necesare, 	<ul style="list-style-type: none"> - amplasarea periferică a unității școlare considerată de către autorități, zonă de risc, - peste 80% din populația școlară provine din mediul rural, - acumularea unui număr mare de absențe ducând deseori către abandon școlar, - disponibilitatea scăzută și dezinteresul părinților față de problemele și nevoile copiilor lor, - cazurile de abandon nu pot fi gestionate optim din cauza resurselor materiale limitate ale școlilor sau din cauza legislației inflexibile.

OPORTUNITĂȚI		AMENINȚĂRI	
<ul style="list-style-type: none"> - Posibilitatea obținerii unor venituri extrabugetare care să acopere unele nevoi ale școlii; - Posibilitatea accesării unor fonduri de investiții pentru reabilitarea termică a unor corpuri din unitatea școlară pentru reducerea cheltuielilor cu agentul termic. - accesarea PROIECTULUI ROSE / runda II, colaborarea privind implementarea proiectului cu SOMACO SA privind acordarea unor burse elevilor din clasele terminale și oferirea unui contract de muncă la finalul anilor de pregătire liceală sau profesională 	<ul style="list-style-type: none"> - sistemul legislativ inflexibil, restrictiv în privința utilizării resurselor materiale de către școlii; - imposibilitatea dotării din cauza legislației cu mobilier școlar a spațiilor de învățământ. - neimplikarea elevilor și a cadrelor didactice pentru păstrarea bunurilor școlii; 		
<ul style="list-style-type: none"> - 2 laboratoare de informatică performante, - existența unei stații radio în școală, - accesul nelimitat și în orice punct al unității la Internet wireless, - funcționarea internatului școlar pe un singur etaj (5/6 elevi cameră la începutul anului școlar), - școala veche, cantina și sala de sport Romeo Iamandi sunt autorizate ISU, - accesarea PROIECTULUI ROSE / runda II/ achizițiile deja realizate - colaborarea privind implementarea proiectului cu SOMACO SA privind acordarea unor burse elevilor din clasele terminale și oferirea unui contract de muncă la finalul anilor de pregătire liceală sau profesională - contractul de donație PRIN PROIECTUL Imaginație3D din partea OMV Petrom / laboratorul 3D 			

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre cele tehnice și școli profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniul depășește oferta. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut. Situația materială precară a multor părinți este, în unele

Economic:

interes pentru schimbarea mentalității colective în privința pieței muncii.

Locuri de la liceele teoretice au rămas aceleași, în schimb au scăzut la liceele tehnologice cu 10%. Nu există Repartiția locurilor în învățământul de stat nu respectă procentele impuse de MEN, astfel încât numărul de alte articole școlare de necesitate care nu sunt un moft și care în timp duc la deteriorarea sănătății elevului. Îngrădesc activitatea de modernizare a bazei materiale școlare, deoarece nu se poate achiziționa mobilier și soluții viabile pentru susținerea internatelor și a cantinelor școlare din fonduri separate. Articolele bugetare internatului școlar și cantina, ceea ce duce la cheltuieli, mai mari cu personalul și utilitățile. Nu s-au găsit încă nu acoperă nici salarizarea personalului). Există unități de învățământ care au păstrat în subordinea lor nu este suficientă pentru susținerea în integralitate a cheltuielilor unei instituții de învățământ (de multe ori lei/elev liceu tehnic). Școala românească nu este pregătită pentru descentralizare, deoarece finanțarea per elev cerințe nu pot fi îndeplinite în condițiile în care finanțarea per elev este mult mai mică decât în 2010 (2889 se vehiculează permanent faptul că se dorește descentralizare și ridicarea calității actului didactic. Acestea pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane. În media reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, Legea Învățământului, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la baza Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor

Politice:

II.2. ANALIZA P.E.S.T.E

	OPORTUNITĂȚI
<ul style="list-style-type: none"> - Stagnarea industriei la nivel județean datorită lipsei de interes a autorităților, - Mentalitatea populației din zona urbană și rurală care consideră accesul copiilor lor într-un liceu teoretic mult mai sigur decât într-un liceu tehnologic sau școala profesională, - Mentalitatea părinților care își supraapreciază copiii și îi îndrumă spre licee teoretice, în speranța urmării unei facultăți, - Resursele alocate de autoritățile statului sunt insuficiente (finanțarea per elev). 	<ul style="list-style-type: none"> - amplasarea periferică a unității școlare nu a dus în țara ei, - în funcție de cerea pieței, - parteneriate cu școli similare unității noastre din țară și din județ, - proiecte strategice europene atât pentru dezvoltarea resursei umane cât și pentru cea materială. - Proiecte de mobilitate Erasmus+
AMENINȚĂRI	

situatii, cauza interesului scăzut față de școala al elevilor. Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absentism ridicat, chiar abandon școlar (cu precădere în rândul copiilor de etnie romă). Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supleiment de hrana, manuale, rechizite gratuite, burse) este mare. Din acest punct de vedere se constata la nivel national creșterea ratei somajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderența spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, desi cererea de locuri de munca în domeniu depășește oferta. Anul acesta au fost introduse clasele de învățământ profesional dual care nu au prezentat un interes deosebit pentru absolvenții claselor a VIII a. În schimb au fost ocupate toate locurile de la liceele teoretice. Interesul scăzut al agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitățile școlare.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problema secundară, grija principală fiind asigurarea hranei copiilor, acoperirea cheltuielilor, etc. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor. O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta de regula aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte. Presiunea pusă de societate și media pe umeri școlii și a cadrelor didactice este foarte mare. Responsabilitatea părinților este diminuată voit, cu toate că ei sunt factorii direcți care influențează dezvoltarea fizică și psihică a copiilor. La acestea se adaugă influența culturii autohtone și a mentalității, care acordă o mare valoare pregătirii de cultură generală, ce determină ca primele opțiuni ale părinților și ale elevilor la intrarea în ciclul post-gimnazial să fie pentru specializările profilurilor teoretice, în timp ce profilurile tehnice sunt văzute ca o pedapsă. Acest lucru se datorează și profesorilor și directorilor de școli gimnaziale care caracterizează liceele tehnologice ca fiind o pedapsă pentru elevii care nu învață. Se remarcă și o scădere a populației școlare.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. Cadrele didactice au urmat cursuri de profil, majoritatea folosesc mijloacele moderne de predare și comunicare, sunt foarte puțini cei care nu stăpânesc tehnologia. Cu toate acestea dotarea unităților școlare și posibilitățile financiare reduse ale părinților îngreădesc accesul profesorilor și elevilor la platformele de e-learning care ar putea să stimuleze intelectual și mai mult elevii și să-i cointereseze în actul educațional. Nu toate liceele tehnologice au beneficiat de programe naționale de dotare a laboratoarelor și atelierelor. În timp ce sponsorizările agenților economici sunt inexistente.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație ecologică, de tip EcoȘcoala sau organizează diverse activități prin care să promoveze ideea de protejare a mediului, de reciclare a deșeurilor.

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Cultura organizațională în unitatea noastră de învățământ are valențe multiple. În prezent în unitatea noastră, atât Consiliul Profesorat și Consiliul de Administrație au încercat să facă aceste norme mai maleabile, să le dea o accepțiune mai umană, să creeze o mai mare apropiere, o mai largă cunoaștere și o mai bună posibilitate de comunicare, atât între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi, cât și între elevi.

Ne străduim ca toți să înțelegă și sperăm să și accepte un nou set de valori legate indisolubil de idealurile grupului nostru, având astfel posibilitatea de a alege între mai multe alternative, de a acționa. Motivația interioară a fiecăruia poate avea un rol decisiv. Numărul mic de membri din organizația noastră presupune o cultură monolitică și coerentă, articulată printr-o serie de trăsături comune. Trebuie să fie în atenția noastră permanent identificarea acelor elemente culturale esențiale în vederea folosirii căilor adecvate de schimbare a ceea ce este de schimbat și de păstrare a ceea ce este de păstrat. Tradiția este clădită pe muncă a zeci de generații de elevi care, îndrumați de profesorii ce au slujit acest lăcaș de învățare, și-au pus adânc amprenta asupra personalității lor.

Tradiția nu înseamnă pentru unitatea noastră, încremenire în mentalități și metode de lucru învechite, ci cultivarea perpetua a valorilor consacrate și care au făcut să se vorbească de „**Spiritul Liceului Tehnologic „Henri Coandă”**”.

Curriculum-ul elaborat de școală este realizabil pe baza programului de colaborare dintre colectivele de elevi, profesori și părinți, ce prevede adaptarea ofertei de învățare la specificul local, la nevoile și interesele elevilor, dar și ale cadrelor didactice. Dezvoltarea artilor curriculare implică o creștere a spațiului de școlarizare. Acest lucru conduce la o restructurare a spațiilor aflate la dispoziție precum și la crearea de noi spații destinate procesului instructiv educativ.

PARTEA III. PLANUL OPERAȚIONAL

III.1. Obiectivele specifice și întele școlii:

PRIORITĂȚI/ ÎNTE STRATEGICE PENTRU DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ

PRIORITATEA 1. IMPLEMENTAREA UNUI MANAGEMENT DE CALITATE CARE SĂ ASIGURE EGALITATEA ȘANSELOR ÎN EDUCAȚIE, REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR ȘI DEZVOLTAREA PERSONALA ARMONIOASA A ELEVIILOR

Tinta strategica. Realizarea unei reforme educaționale eficiente care sa determine reducerea absentismului și a abandonului școlar, creșterea ratei de absolvire și a ratei de promovare a examenelor nationale.

PRIORITATEA 2. IMPLEMENTAREA ȘI CONSOLIDAREA MECANISMELOR DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE, ÎMBUNĂȚĂȚIREA SERVICIILOR DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE PENTRU TINERI ȘI ADULȚI

Tinta strategica. Asigurarea cadrului necesar formării continue a cadrelor didactice și diversificarea serviciilor de consiliere si orientare furnizate in IPT.

PRIORITATEA 3. CORELAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CU CERINȚELE SOCIO-ECONOMICE REGIONALE ȘI LOCALE

Tinta strategica. Plan de școlarizare adaptat cerințelor socio-economice locale și regionale prin calificările de nivel 3 și 4 identificate ca priorități la nivel regional și local.

PRIORITATEA 4 CREȘTEREA GRADULUI DE INSERȚIE PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Tinta strategica. AplicareaRecunoașterea Liceului Tehnologic "Henri Coandă" Buzău ca partener important în dezvoltarea comunității, ca furnizor de personal calificat în domeniile de pregătire specificate.

PRIORITATEA 5. DEZVOLTAREA INSTTUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÎNT

Tinta strategica. Dezvoltarea parteneriatului social in vederea furnizarii unor servicii de calitate prin IPT.





III.2. Actiuni pentru scoala (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)

Plan operațional 2022 - 2023

PRIORITATEA 1. Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiective:

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

Tinta: Plan de școlarizare adaptat cerințelor socio- economice locale și regionale.

Indicator: Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante, în baza consultării PRAI și PLAI

Context: Oferta educațională a școlii se propune în baza consultării operatorilor economici de la nivel local și regional, în cazul învățământului liceal și în baza solicitărilor de școlarizare a operatorilor economici de la nivel local și regional, în cazul învățământului profesional și dual. Realizarea 100% a planului de școlarizare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de realizare și Modalități de evaluare
1.1. Consultarea/informarea operatorilor economici de la nivel local și regional cu privire la oferta de calificări profesionale autorizate/ acreditate ale școlii și la etapele stabilirii cifrei de școlarizare pentru unitatea școlară. Colaborarea cu operatorii economici parteneri pentru întocmirea ofertei de școlarizare în conformitate cu nevoile de resurse	Cel puțin 4 operatori economici parteneri depun solicitări de școlarizare pentru unitatea noastră școlară	Anual în perioada noiembrie - decembrie	Director Director adjuncț Membrii comisiei "Tehnologii"	Operatorii economici parteneri ai Liceului ISJ Buzău	Nu necesită	Solicitară a cel puțin 48 de locuri pentru școlarizarea în învățământul profesional și dual. Aprobarea ISJ pentru 2 clase a IX-a de liceu cu profil tehnic



Liceul Tehnologic „HENRI COANDĂ” Buzău

Sr. Horticolei, nr. 50; Telefon 0238/... 50, 0238/44570; Fax 0238/710650

E-mail: liceul.henri.coanda_bz@yahoo.com, Web: www.liceulhenricoandabuzau.webnode.ro

umane calificate în domeniile în care aceștia își desfășoară activitatea.							
1.1. Aplicarea chestionarilor de orientare școlară și profesională în rândul elevilor de clasa a VIII – a pentru cunoașterea opțiunilor privind traseul educațional al acestora.	Organizarea activităților de informare în școlile gimnaziale partenere Distribuirea chestionarilor în școlile gimnaziale din oraș și județ, completarea acestora și analiza privind opțiunile elevilor de clasa a VIII – a	Annual în perioada februarie - mai	Director Director adjunct Membrii comisiei "Tehnologii" Membrii comisiei pentru promovarea ofertei educaționale CEAC	CJRAE ISJ Buzău Directori și diriginți de la școlile gimnaziale	Resurse extrabugetare	Numărul de școli și numărul de elevi care au completat chestionare. Raportul și concluziile privind opțiunile de formare în rândul elevilor de a VIII – a	
1.1. Aplicarea acelor strategii de promovare a ofertei școlare și a imaginii școlii care să atragă absolvenții de clasa a VIII-a către programele de formare oferite de unitatea noastră școlară.	Organizarea și desfășurarea activităților din "Săptămâna meseriilor" Organizarea și desfășurarea întâlnirilor cu elevii de clasa a VIII -a din școlile gimnaziale din oraș și județ Participarea la emisiuni	Annual în perioada februarie – iunie	Director Director adjunct Membrii comisiei "Tehnologii" Membrii comisiei pentru promovarea ofertei educaționale ISJ CJRAE	Operatorii economici parteneri ai liceului Școli gimnaziale din Buzău Posturi TV locale	Resurse extrabugetare și sponsorizări	Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%	
1.2. Consultarea operatorilor economici parteneri și elaborarea CDL în conformitate cu standardele de pregătire profesională într-un anunit	Programa școlară pentru CDL avizată de operatorii economici parteneri, aprobată de CLDPS	Octombrie 2022	Director adjunct Membrii comisiei "Tehnologii"	Operatorii economici parteneri ai liceului ISJ	Nu există necesitate financiară	Toate programele întocmite pentru anul școlar 2021 – 2022 au fost aprobate	



Liceul Tehnologic „HENRI COANDĂ” Buzău

Sr. Horticolei, nr. 50; Telefon 0238/.....50, 0238/445570; Fax 0238/710650

E-mail: liceul_henri_coanda_bz@yahoo.com, Web: www.liceulhenricoandabuzau.webnode.ro

domeniu	și ISJ.			CLDPS	Venturi extrabuget are ale școlii	Raportul și concluziile cercetării
1.2. Realizarea unor studii de cercetare privind satisfacția agenților economici parteneri, dar și a elevilor care au participat la programele de formare	Aplicarea chestionarelor de satisfacție	Iunie 2023	Director adjunct Membrii comisiei "Tehnologii" CEAC	Operatorii economici parteneri ai liceului Elevii școlii		
1.3. Utilizarea strategiilor didactice și de evaluare centrate pe elev și motivarea elevilor pentru învățare. Monitorizarea progresului școlar.	Evidența elevilor cu risc școlar. Toate cadrele didactice utilizează resursele educaționale moderne și TIC Fișe de observare a lecțiilor Fișe de progres	Anul școlar 2022 - 2023	Director Director adjunct Responsabilii de arii curriculare Diriginții CEAC	Operatorii economici parteneri ai liceului	Nu necesită finanțare	Reducerea numărului de absențe cu 30% față de anul precedent Rata de promovabilitate crescută cu 10% Rapoarte din platformele digitale ale școlii
1.3. Organizarea și desfășurarea activităților de pregătire suplimentară/ remedială	Creșterea gradului de participare la activitățile de pregătire pentru susținerea examenelor naționale	Anul școlar 2022 - 2023	Director Director adjunct Responsabilii de arii curriculare Diriginții CEAC	ISJ UMPFE prin proiectul ROSE	Nu necesită finanțare	Creșterea ratei de absolvire cu 10% Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu 10%
1.4. Autorizarea pentru noi calificări cerute pe piața muncii (Tehnician electrician electronist auto, Mecanic auto, Timpichigiu vopsitor auto). Acreditarea calificărilor care au fost autorizate în anul 2017	Cereri de autorizare /acreditare și documentația solicitată de ARACIP încărcate pe platforma digitală a agenției	Ianuarie – Iunie 2023	Director Director adjunct CEAC	ARACIP ISJ Buzău Primăria Municipiu lui Buzău		Procesele verbale întocmite cu ocazia vizitelor ARACIP Acordarea autorizării/acreditării



PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiective:

Obiectivul 2.1 : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare ÎPT

Ținta: Până la sfârșitul anului școlar vor fi achiziționate noi echipamente și vor fi finalizate lucrările la clădirile atelierelor

Context: Clădirile școlii au beneficiat de lucrări de reabilitare termică și electrică. Clădirea atelierelor nu a fost introdusă în proiect, așadar, necesită lucrări de consolidare și reabilitare

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de realizare și Modalități de evaluare
3.1.Reabilitarea prin consolidare (reconstruirea) a clădirii atelierelor școlare	Finalizarea evaluării clădirii și obținerea finanțării necesare de la bugetul local până la sfârșitul anului școlar 2022 – 2023. Demararea lucrărilor de reabilitare în perioada vacanței de vară a anului școlar 2022 – 2023.	Anul școlar 2022 - 2023	Director Director adjunct Responsabilul financiar	Primăria Municipiului Buzău	Bugetul local	La începutul anului școlar 2023 – 2024 să fie finalizate lucrările pentru cel puțin 2 dintre atelierelor clădirii
3.2.Achiziționarea dotarea școlii cu echipamente și dispozitive moderne pentru învățarea centrată pe elev.	Achiziționarea unui număr de 5 video proiectoare și o multifuncțională.	Anul școlar 2022 - 2023	Director Director adjunct Responsabilul financiar	Primăria Municipiului Buzău	Bugetul local Proiectul ROSE	Introducerea echipamentelor achiziționate în inventarul școlii
3.2.Achiziționarea dotarea școlii cu echipamente	Achiziționarea unei mașini CNC și a materialelor și				Bugetul local	



Liceul Tehnologic „HENRI COANDĂ” Buzău

Sr. Horticolei, nr. 50; Telefon 0238/7...50, 0238/445570; Fax 0238/710650

E-mail: liceul_henri_coanda_bz@yahoo.com, Web: www.liceulhenricoandabuzau.webnode.ro

moderne pentru desfășurarea lucrărilor practice și de laborator.	truselor necesare pentru practica în domeniul electric						
--	--	--	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiective:

Obiectivul 3.1 : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2 : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Ținta: Recunoașterea Liceului Tehnologic "Henri Coandă" ca partener relevant în dezvoltarea comunității locale și ca furnizor de forță de muncă calificată. Creșterea cu 30% a participării la formarea continuă a personalului didactic.

Context:

Impactul pandemiei Covid 19 asupra beneficiarilor educației, dar și recuperarea în urma pandemiei, impune modificarea documentelor proiective. Necesitatea abordării actului educațional centrat pe elev, utilizând tehnologiile și resursele didactice moderne.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de realizare și Modalități de evaluare
3.1. Întocmirea documentelor proiective ale școlii în concordanță cu realitățile din sistemul de educație, cu legislația în vigoare și respectând principiile stipulate în LEN	Planul managerial 2022 – 2023 PAS revizuit Plan operațional 2022 -2023 Planurile manageriale ale comisiilor metodice și departamentelor școlii Plan de dezvoltare SCMI	Anul școlar 2022 - 2023	Director Director adjunct CEAC Responsabilii comisiilor metodice	ISJ Buzău	Nu necesită finanțare	Portofoliile directorilor și comisiilor metodice complete.
3.1.Evaluarea rezultatelor procesului instructiv educativ din școală, pe discipline, în	Realizarea unei proceduri complexe care să cuprindă mecanismele de evaluare bazate pe standardele	Decembrie 2022	Directorul Directorul adjunct Membrii CEAC și CA	ISJ Buzău Operatorii economici	Nu necesită finanțare	Redactarea și publicarea procedurii. Întocmirea anexelor care reprezintă instrumentele clare cu care



Liceul Tehnologic „HENRI COANDĂ” Buzău

Sr. Horticlei, nr. 50; Telefon 0238/710650, 050, 0238/44570; Fax 0238/710650

E-mail: liceul_henri_coanda_bz@yahoo.com, Web: www.liceulhenricoandabuzau.weebnode.ro

mod unitar, în concordanță cu Sistemul național de indicatori pentru educație.	naționale de evaluare, SPP, și crearea unei standardizări a evaluării la disciplinele la care se susțin examene naționale.		Responsabilitii comisiilor din aria Curriculum				vor lucra cadrele didactice, chestionare de feed – back, procese verbale în urma analizei chestionarelor, planuri de măsuri, fișe de înregistrare a progresului). Aprobarea procedurii în CP și CA. La sfârșitul anului școlar, creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat le 60%.
3.1. Analiza activității instituționale și elaborarea planului de îmbunătățire a calității procesului instructiv educativ	Evaluarea instituțională internă, întocmirea rapoartelor privind starea învățământului și RAEI Plan de măsuri pentru îmbunătățirea aspectelor care necesită acest lucru.	Octombrie 2022					RAEI Plan de îmbunătățire cu măsuri concrete cu termene și indicatori de realizare.
3.2. Publicarea ofertelor de formare și includerea în buget a sumelor destinate formării profesionale a cadrelor didactice. Realizarea planului de formare.	Toate cadrele didactice care nu au acumulat cele 90 de credite profesionale obligatorii în ultimii 5 ani vor participa la cursuri de formare continuă. (10 cadre didactice)	August 2023	Directorul Directorul adjunct Comisia pentru perfecționare și dezvoltare personală	IȘJ Buzău CCD Instituții furnizoare ce programe de formare	Bugetul școlii 3000 lei	Completarea portofoliilor și dosarelor personale ale celor 10 cadre didactice.	
3.2. Diseminarea exemplelor de bună practică în cadrul comisiilor metodice și la nivelul școlii.	Organizarea de activități intra și interdisciplinare/ lecții demonstrative	Anul școlar 2022 - 2023	Directorul Directorul adjunct Comisia pentru perfecționare și dezvoltare personală	IȘJ Buzău CCD	Nu necesită finanțare	Procese verbale de la cel puțin 3 activități.	



Liceul Tehnologic „HENRI COANDĂ” Buzău

Sr. Horticolei, nr. 50; Telefon 0238/710650, 0238/445570; Fax 0238/710650

E-mail: liceul_henri_coanda_bz@yahoo.com, Web: www.liceulhenricoandabuzau.weebode.ro

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiective:

Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Tinta: Creșterea gradului de participare la învățământul terțiar cu 10% și creșterea inserției pe piața muncii cu 20%

Context: Consilierea și orientarea privind traseul educațional și cariera reprezintă o activitate esențială în asigurarea succesului școlar și pentru continuarea studiilor după absolvirea liceului sau pentru integrarea facilă pe piața muncii

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de realizare și Modalități de evaluare
Consilierea și orientarea elevilor liceului prin activități desfășurate la cabinetul psihopedagogic al școlii	Creșterea gradului de participare la activitățile de consiliere și orientare Aplicarea chestionarelor prin care se evaluează predispoziția elevilor către anumite domenii de activitate	Anul școlar 2022 - 2023	Directorul Directorul adjunct Consilierul psihopedagogic	CJRAE	Nu necesită finanțare	Reducerea absenteismului cu 20% Raportul consilierului psihopedago
Consilierea și orientarea elevilor care participă la activitățile oferite prin proiecte de tip POCU și ROSE	Creșterea gradului de participare la activitățile de consiliere și orientare Aplicarea chestionarelor prin care se evaluează predispoziția elevilor către anumite domenii de activitate	Anul școlar 2022 - 2023	Directorul Directorul adjunct Consilierul psihopedagogic Experți HR din firme și ONG-uri	Partenerii din proiecte	Venituri din proiectele respective	Reducerea absenteismului cu 20% Documentele elaborate în cadrul proiectelor



PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiective:

Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Tinta: Creșterea gradului de participare la activitățile școlare și extrașcolare oferite de școală cu 20%, participarea, într-o mai mare măsură la activitățile de voluntariat

Context: În mare măsură, populația școlară a Liceului Tehnologic Henri Coandă Buzău este constituită din elevi care provin din medii defavorizate și cu venituri mici în familii, cu părinți plecați în străinătate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de realizare și Modalități de evaluare
Identificarea elevilor în risc de abandon școlar. Întocmirea planului de măsuri pentru reducerea riscului de abandon și insuccesului școlar	Evidența elevilor cu risc de abandon școlar Reducerea riscului de abandon școlar Reducerea ratei insuccesului școlar	Anul școlar 2022 - 2023	Directorul Directorul adjunct Diriginți	-	Nu necesită	Rata de abandon școlar 0
Întocmirea dosarelor pentru burse de diferite tipuri Acțiuni de voluntariat	Obținerea ajutoarelor financiare sub formă de burse, sponsorizări, donații, etc.	Anul școlar 2022 - 2023	Directorul Directorul adjunct Diriginți	ISJ CLM ME	Nu necesită	Număr de elevi din medii defavorizate au obținut sprijin financiar

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiective:

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Tinta: Dezvoltarea și implementarea proiectelor de parteneriat strategic în domeniul școlar și dezvoltarea parteneriatului social

Indicator:

Context: Nevoia de extindere a parteneriatului educațional al liceului, atât la nivel național, cât și la nivel internațional, în vederea diversificării programelor de formare profesională prin proiecte de tip POCU sau Erasmus.



Liceul Tehnologic „HENRI COANDĂ” Buzău

Sr. Hortoalei, nr. 50; Telefon 0238 71650, 1650, 0238/445570; Fax 0238/710650

E-mail: liceul_henri_coanda_bz@yahoo.com, Web: www.liceulhenricoandabuzau.webnede.ro

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de realizare și Modalități de evaluare
Realizarea parteneriatului cu asociația ASURA în vederea participării, ca parteneri, în proiectul „SPOR – Stagiile de practică, orientare și reușită” POCU/633/6/14/13065 9 și organizarea activităților proiectului.	Întocmirea documentației pentru participarea la proiect, constituirea grupului țintă de elevi. Participarea grupului țintă de elevi la programele de învățare la locul de muncă și la programele de consiliere și orientare profesională pe care proiectul le prevede	Ianuarie - iunie 2023	Directorul Directorul adjunct Membrii CEAC și Caz Membrii catedrei tehnice	Asociația ASURA Operatori economici	Fondurile prevăzute prin proiect	20 de elevi de la calificările Tehnician de telecomunicații și Operator la mașini cu comandă numerică vor participa la activitățile proiectului și cel puțin 10 elevi vor fi inserați pe piața muncii imediat ce vor finaliza studiile.
Elaborarea propunerii de candidatură în cadrul Acțiunii Cheie 1 (KA 1), Programul ERASMUS+, în scopul obținerii de finanțare pentru derularea unor mobilități în domeniul „Formare Profesională”.	Identificarea partenerilor din Uniunea Europeană Formular de candidatură depus în termenul prevăzut pentru depunerea candidaturii		Directorul Directorul adjunct Membrii CEAC și CA Responsabilii comisiilor din aria Curriculum	IȘJ Buzău Operatorii economici	Fonduri extrabugetare Fondurile proiectului	Propunerea de candidatură aprobată de către Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale



III.3. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați

PENTRU DESFĂȘURAREA STAGIILOR DE PREGĂTIRE PRACTICĂ ÎN PARTENERIAT CU UNITATEA ȘCOLARĂ

NR. CRT.	DENUMIRE AGENT ECONOMIC	Calificări
1.	VOESTALPINE S.C. VAE APCAROM S.A. BUZĂU	Tehnician electromecanic Operator la mașini cu comandă numerică Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic
2.	S.C. NETWAVE SRL BUZĂU	Tehnician operator tehnică de calcul Tehnician de telecomunicații
3.	S.C. NICAR SRL BUZĂU	Tehnician în transporturi
4.	S.C. CONCAS SA BUZĂU	Tehnician desenator pentru construcții și instalații Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar
5.	A.I.S.E. BUZĂU	Electrician exploatare joasă tensiune
6.	RC EnergoInstall Buzău	Tehnician electromecanic
7.	S.C.SISTEM EUROTEH SRL BUZĂU	Electrician exploatare joasă tensiune Confecționer produse electrotehnice
8.	S.C. C.F.R. IRLU S.A.	Electromecanic material rulant
9.	S.C. LICIU CON SRL	Electromecanic utilaje și instalații industriale
10.	VOESTALPINE S.C. VAE APCAROM S.A. BUZĂU	Tehnician în transporturi
11.	SC ELECTROCHIT ACTIV SRL	Electromecanic utilaje și instalații industriale
12.	SC AAYLEX PROD SA	Frigotehnist
13.	S.C. DIDI COM SRL	Tehnician mecanic pt. întreținere și reparații
14.	S.C. HORECO IMPEX SRL	Frigotehnist
15.	S.C. ENERGOPETROL PREST SRL	Electrician exploatare joasă tensiune

III.5. Planul de dezvoltare profesională a personalului

Nr. înreg. 2173/01.09.2022

Avizat,	Director,	Prof. Ganea Mihai Claudiu
Verificat,	Director adj.,	Prof. Florescu Doina-Carmen

PLAN MANAGERIAL

COMISIA PENTRU MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

ANUL ȘCOLAR 2022-2023

1. INTRODUCERE

1.1. Cadrul legislativ de perfecționare a cadrelor didactice

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare
- Legislație secundară:
- Metodologia formării continue a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control aprobată prin OMECTS nr. 5561/2011 cu modificările și completările ulterioare
- Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, aprobată prin OM nr. 5.967 din 6 noiembrie 2020, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1.055 din 10 noiembrie 2020.
- Metodologia de acreditare a și evaluare periodică a furnizorilor de programe de formare continuă și a programelor oferite de aceștia aprobată prin OMECTS nr. 5564/2011 modificată și completată prin OMECTS nr. 3130/2013 și OMECTS nr. 5442/08.10.2015
- Standarde de formare continuă pentru personalul cu funcții manageriale din învățământul preuniversitar aprobate prin OMECTS NR. 3638/2012
- Standarde de formare pentru personalul didactic de predare (O.M.E.N. 4477/2016)
- Standardele de formare pentru personalul didactic auxiliar (O.M.E.N. 4477/2016).

1.2. Argument de necesitate

Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Buzău are un colectiv de cadre didactice calificate, majoritatea având gradul didactic I și II. Pentru a valorifica acest potențial în scopul unei pregătiri de performanță a elevilor noștri trebuie să menținem deshiderea cadrelor didactice pentru modernizarea și eficientizarea procesului didactic prin participarea la diferite forme de

- Programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice și psihopedagogice și didactice;
- Programe de formare în domeniile conducerii, îndrumării și evaluării învățământului;
- Cursuri de pregătire și susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice II și I;
- Programe de conversie profesională;
- Studii corepunzătoare unei specializări în domeniul licenței
- Comisii metodice/Cercuri pedagogice
- Simpozioane, conferințe și comunicări științifice de specialitate sau în domeniul managementului educațional
- Lucrări, articole de specialitate sau în managementul educațional în reviste, publicații de specialitate
- Vizite de studiu în instituții culturale, biblioteci, muzee din țară sau străinătate
- Studii individuale, dezbateri în grup
- Cursuri specifice de pregătire și perfecționare pentru personalul didactic auxiliar: secretariat, contabilitate, sănătate și securitate a muncii, PSI.

1.4. Modalități de realizare a formării continue

Perfecționarea cadrelor didactice, didactice auxiliare la nivelul unității de învățământ trebuie să îndeplinească funcția de reglare-autoreglare a activității.

Misiunea comisiei este de a sensibiliza personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic în legătură cu importanța formării continue în dezvoltarea de noi competențe de specialitate, psihopedagogice și manageriale generate de schimbările din educație și de a identifica noi programe de formare continuă centrate pe nevoile reale ale dascăilor, ale personalului didactic auxiliar și nedidactic.

1.3. Viziunea și misiunea

perfecționare. Calitatea actului educațional este condiționată într-o mare măsură de profesionalismul cadrelor didactice și didactice auxiliare. Formarea continuă, indiferent dacă se desfășoară prin autoformare sau prin participarea la programe de formare, este cea care dă posibilitatea cadrelor didactice și didactice auxiliare să dobândească cunoștințe noi în specialitate, în metodică și pedagogie, să deprindă abilități. Colectivul didactic, didactic auxiliar poate acorda sprijin într-un mod eficient, dacă este format.



2. PLAN STRATEGIC



OBIECTIVE STRATEGICE	ȚINTE
<p>Perfecționarea curentă</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participarea personalului școlii la cursuri /programe de formare realizate de diferiți furnizori de programe educaționale acreditați de MBN ➤ Proiectarea și desfășurarea de activități de dezvoltare profesională pe arti curriculare –catedre, comisii, cercuri pedagogice ➤ Intocmirea și prezentarea de referate/studii cu conținut de specialitate, didactic sau psihopedagogic în cadrul consiliului profesoral ➤ Participarea la sesiuni metodicco-științifice, simpozioane și schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogice ➤ Punerea în practică și valorificarea competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare/perfecționare <p>Perfecționarea prin grade didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inscrierea cadrelor didactice la concursurile pentru obținerea gradelor didactice, ca reflectare a progresului în formarea dezvoltarea competențelor profesionale ➤ Participarea la cursuri de pregătire și susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice II și I ➤ Valorificarea concluziilor și recomandărilor făcute în cadrul inspecțiilor speciale <p>Perfecționarea periodică</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actualizarea și dezvoltarea, prin programe de formare/ perfecționare periodică, a competențelor în domeniul/domeniile de specializare corespunzător funcțiilor didactice obținute prin formarea inițială ➤ Participarea cadrelor didactice la programe acreditate de perfecționare pentru acumularea într-o perioadă de 5 ani a 90 de credite profesionale transferabile. <p>Reconversia profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dobândirea de noi competențe, prin programe de reconversie/readaptare a calificării pentru noi specializări sau/și noi funcții didactice, altele decât cele obținute prin formarea inițială ➤ Stimularea înscrierii pe traiecte postuniversitare de aprofundare a specialității 	<p>A. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și formare continuă</p>

<p>B. Eliminarea</p> <p>Formalismului. Continuitate și coerență în formarea inițială și continuă</p>	<p>➤ Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la stagii de formare acreditate; organizarea unor cursuri de formare în școală</p> <p>➤ Asigurarea continuității dinamicii profesionale prin parcurgerea unor programe de formare care să răspundă atât nevoilor școlii, cât și constituțării individualizate a nevoilor de evoluție în carieră</p> <p>➤ Dobândirea unor competențe complementare sau de extensie care largesc gama activităților și funcțiilor ce pot fi prestate de personalul didactic (predarea în sistemul E-learning, consiliere educațională și orientare în carieră, educația adulților etc)</p> <p>➤ Dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice</p>
<p>C. Optimizarea relațiilor și comunitare în parteneriatelor și domeniul educației și formării profesionale</p>	<p>➤ Colaborarea cu CCD Buzău, ISJ Buzău și alți furnizori de formare profesională</p> <p>➤ Participarea la proiecte de mobilitate pentru profesori în cadrul Programului Erasmus+</p> <p>➤ Participarea la Programul de Granturi pentru Dezvoltare Școlară</p> <p>➤ Dezvoltarea parteneriatelor existente și identificarea de noi parteneri în educație</p>





3. PLANUL OPERAȚIONAL

ANUL ȘCOLAR 2022-2023

NR.	OBIECTIVE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE
1.	Asigurarea legislației școlare la nivelul comisiei pentru perfecționare și formare continuă	<p>1. Completarea portofoliului comisiei cu acte normative/regulamente noi apărute în domeniul activității de perfecționare</p> <p>2. Procurarea Ofertei de formare 2022-2023- C.C.D. Buzău</p> <p>3. Întuniri de lucru în scopul diseminării informațiilor, cunoașterii și dezbaterii actelor normative, metodologiilor, precizărilor ISJ Buzău, CCD Buzău</p> <p>4. Informarea cadrelor didactice asupra metodologiei de înscriere la definitivat și grade didactice</p>	<p>Responsabili cu formarea</p> <p>Director</p> <p>Director adjunct</p>	Septembrie 2022	Acte normative/ regulamente noi apărute în domeniul activității de perfecționare Proces verbal CP Oferta de formare CCD Buzău
2.	Identificarea nevoilor personalului școlii cu privire la cursurile de formare la care aceștia doresc să	1. Reactualizarea bazei de date privind formarea și dezvoltarea profesională a personalului școlii	Membrii comisiei pentru perfecționare și formare continuă	Permanent	Baza de date reactualizată



participe	2. Autoidentificarea nevoilor de formare și dezvoltare profesională a personalului didactic, personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic	Personalul de conducere Personalul didactic Personalul didactic auxiliar/ Personalul nedidactic	Semestrial	Nr. de cereri privind solicitarea participării personalului școlii la cursuri/program e de formare continuă	
					Responsabili cu formarea
					Nr. de cereri chestionare aplicate
3.	Echivalarea și recunoașterea creditelor profesionale transferabile	1. Înființarea comisiei pentru echivalare a creditelor profesionale transferabile	Director	Septembrie 2022	Decizia de înființare a comisiei
		2. Preluarea dosarelor pentru sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile	Responsabil cu formarea		
		3. Evaluarea, echivalarea, validarea și recunoașterea creditelor profesionale transferabile ale cadrelor didactice	Comisia pentru echivalarea în credite profesionale transferabile	Septembrie 2022	Cereri pentru echivalarea gradelor didactice, procese verbale ale comisiei, decizii, adeverințe de



						echivalare
4.	Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic	1.Participarea cadrelor didactice la consfătuirile cadrelor didactice	Toate cadrele didactice		Septembrie Octombrie 2022	Adeverințe de participare
			Cadrelor didactice debutante		Conform calendarului de formare	Adeverințe de participare
						Nr. de cadre didactice participante
			3.Participarea cadrelor didactice cu funcția de diriginte la cursuri de consiliere și orientare	Diriginții Învățătorii	Conform planificării	Adeverințe de participare
			4.Susținerea de activități metodice (lecții, referate, informări științifice) în cadrul comisiilor metodice de specialitate și a cercurilor pedagogice	Responsabilii comisiilor metodice Toate cadrele didactice	Conform planificării	Procese verbale ale comisiilor metodice Adeverințe de susținere
		5.Participarea cadrelor didactice la activitățile comisiilor metodice de specialitate din școală și la activitățile	Toate cadrele didactice	Conform planificării	Procese verbale ale comisiilor metodice/ cercurilor	



cercurilor pedagogice	6.Înscrierea, pregătirea și participarea cadrelor didactice la examenele de acordare a defnitivării în învățământ și la gradele didactice	Cadre didactice debutante Cadre didactice grade didactice fără	Conform calendarului	Rapoarte inspecții Certificate de acordare a defnitivării/grade delor didactice
	7.Participarea la simpozioane, conferințe și comunicări științifice de specialitate sau în domeniul managementului educațional.	Director Director adjunct Cadrele didactice	Anul școlar 2022-2023	Nr. de cadre didactice participante, adeverințe Certificate de participare
8.Participarea cadrelor didactice și a personalului de conducere la cursuri/programe de formare în domeniul managementului educațional, instituțional, financiar, managementul conflictelor și managementul proiectelor educaționale cu sau fără finanțare	Director Director adjunct Membrii CA Cadrele didactice Administrator patrimoniu	Anul școlar 2022-2023	Nr. de cadre participante, adeverințe Certificate de participare	



5.	Formarea și dezvoltarea	9. Participarea cadrelor didactice la cursuri/programe de formare privind implementarea standardelor de control managerial intern	Director Director adjuncț Cadre didactice Administrator de patrimoniu Secretar	Anul școlar 2022-2023	Adeverințe de participare
		10. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind asigurarea și evaluarea calității	Responsabilul și membrii CEAC Director Director adjuncț	Anul școlar 2022-2023	Nr. de cadre didactice formate
5.	Formarea și dezvoltarea	11. Participarea directorului/directorului adjuncț la cursuri/programe de formare privind informațiile și nouățile legislative	Director Director adjuncț Administrator de patrimoniu Secretar	Anul școlar 2022-2023	Certificate de participare
		12. Publicarea unor lucrări, articole de specialitate sau în managementul educațional în reviste, publicații de specialitate	Toate cadrele didactice	Anul școlar 2022-2023	Adeverințe de participare, nr. de articole, lucrări publicate
5.	Formarea și dezvoltarea	1. Participarea personalului didactic auxiliar	Administrator de	Anul școlar	Adeverințe de



profesională continuă a personalului auxiliar didactic	la cursuri de formare	patrimoniu Secretari	2022-2023	participare
	2.Participarea personalului didactic auxiliar la cursuri de formare privind implementarea standardelor de control managerial intern	Administrator de patrimoniu Secretar	Anul școlar 2022-2023	Certificate de participare
	3.Participarea personalului didactic auxiliar la cursuri/ programe de formare privind informațiile și noutățile legislative	Administrator de patrimoniu Secretar	Anul școlar 2022-2023	Adeverințe de participare
	4.Participarea personalului didactic auxiliar la cursuri de formare privind achizițiile publice	Director Administrator de patrimoniu Secretar	Anul școlar 2022-2023	Adeverințe de participare
6. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului nedidactic	1.Participarea personalului nedidactic la cursuri de fochiști	Personal nedidactic	Conform planificării	Atestate
	2.Participarea personalului nedidactic la cursuri de igienă și sănătate în muncă	Personalul nedidactic	Anul școlar 2022-2023	Certificate de participare
7. Monitorizarea și evaluarea activităților de formare și	1.Colectarea dovezilor privind participarea la cursuri/programe de dezvoltare	Membrii comisiei pentru perfecționare și formare	Periodic	Portofoliul cu dezvoltarea



dezvoltare profesională	profesională	continuă		profesională
	2.Reactualizarea periodică a bazei de date și a portofoliului privind formarea și dezvoltarea profesională	Responsabil dezvoltarea profesională	cu	Periodic
3.Întocmirea raportului de activitate privind formarea și dezvoltarea profesională	Responsabil dezvoltarea profesională	cu	Semestrial	Raportul de activitate

III.7. Finanțarea planului

Sursele de finanțare pentru activitatea Liceului Tehnologic Henri Coandă sunt:

Bugetul Ministerului Educației

Bugetul Local

Finanțări prin proiecte și programe europene sau cu bani de la Banca Mondială

Sponsorizăr de la diferiți parteneri

PARTEA IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Termen	Acțiuni	Rezultate	Obs.
Octombrie 2021	Programarea întâlnirilor membrilor personalului în vederea revizuirii Planului de Acțiune al Școlii	Proces verbal	
Octombrie 2021	Cercetarea de birou pentru actualizarea datelor statistice pentru anii 2022-2023/ rezultate etc. și 2022-2023/ elevii, personal, baza materială etc.	Baza SIIR / statistici	
Octombrie 2021	Cercetarea și analiza privind piața muncii pentru stabilirea priorităților, ținător și obiectivelor pentru obținerea rezultatelor urmărite, în urma întâlnirii cu tot personalul didactic și didactic auxiliar.	Statistici	
Octombrie 2021	Alegerea membrilor Comisiei CEAC conform legislației în vigoare și distribuirea sarcinilor de lucru	Proces verbal/ Consiliul profesoral/ Consiliul de administrație	
Octombrie 2021	Formulara obiectivelor conform ținător și priorităților propuse în PAS și actualizate în Planul managerial pentru anul școlar 2022-2023 și în urma consultării cu agenții economici, Consiliul profesoral și Consiliul de administrație.	Proces verbal/ Consiliul profesoral/ Consiliul de administrație	
Noembrie 2021	Evaluarea bazei materiale în vederea atingerii obiectivelor propuse. Identificarea nevoilor materiale și înscrierea lor în Proiectul Planului de Achiziții/ pentru anul 2023 și Proiectul Bugetului /pentru anul 2023.	Proces verbal/ Consiliul profesoral/ Consiliul de administrație	
Decembrie 2021	După revizuirea PAS, înregistrarea lui, dezbateră lui în cadrul Consiliului profesoral și obținerea avizului în cadrul Consiliului de administrație.	Proces verbal/ Consiliul profesoral/ Consiliul de administrație	

IV.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului:

Monitorizarea, evaluarea și actualizare la nivel de Comisie CEAC:

Nr. crt.	Acțiuni	Personalul responsabil	Termen	Procese verbale	Baza SIIR	Documente ale Comisiei CEAC
1	Să monitorizeze implementarea acțiunilor	Comisia CEAC	Lunar	Procese verbale		
2	Să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit	Comisia CEAC	Trimestrial			
3	Să raporteze în mod regulat progresul înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați	Comisia CEAC	Lunar			
4	Să revizuiască acțiunile în lumina progresului realizat	Comisia CEAC	Trimestrial			
5	Să sărbătorească succesul și să învețe din greșeli	Comisia CEAC	Annual			

Monitorizarea, evaluarea, actualizarea de către director și Consiliul de administrație al unității de învățământ:

Nr. crt.	Acțiuni	Personalul responsabil	Termen	Procese verbale	Baza SIIR
1	Să monitorizeze implementarea acțiunilor	Director și Consiliul de administrație	Lunar	Procese verbale	
2	Să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit	Director și Consiliul de administrație	Trimestrial		
4	Să revizuiască acțiunile în lumina progresului realizat	Director și Consiliul de administrație	Annual		